

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №29
муниципального образования город Новороссийск
353925, Российский Краснодарский край ул. Мурата Ахеджака, 8

Сборник методического материала

**Тьюторское сопровождение
как форма индивидуализации
образовательного процесса**



Новороссийск, 2026

УДК 373.23
ББК 74.14

Авторы- составители:

Митричева Надежда Николаевна, старший воспитатель МАДОУ №29.

Гаврилюк Юлия Анатольевна, инструктор ФК МАДОУ №29

Рецензент:

Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г. Новороссийск

«Тьюторство в ДОУ как инструмент индивидуализации образования»
сборник методического материала / авт.-сост.: Н.Н. Митричева, Ю.А. Гаврилюк -
Новороссийск: МАДОУ детский сад №29 МО г. Новороссийск, 2026.- с.

Сборник содержит методические материалы введения в практику ДОО модели тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации. Раскрываются особенности должностной единицы «тьютор» в детском саду, его работа с детьми, имеющими признаки одаренности, а также представлен интенсив-погружение с элементами практикумов, групповой работы диагностический инструментарий выявления детей, имеющих склонности к одаренности.

Содержание представленных материалов может быть интересно администрации, педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, представителям родительской общественности и другим заинтересованным лицами.

УДК 373,24
ББК 74.14

МАДОУ д/с №29 МО г. Новороссийск, 2026

Содержание

Введение	4
Раздел 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДООУ	
1.1. Тьютор в ДООУ: от воспитателя к педагогу-тьютору	5
1.2. Задачи, функции и инструменты тьютора	8
1.3. Современное состояние и перспективные направления развития дошкольного образования с учетом ФГОС и ФОП ДОО: комплексный подход к развитию двигательной одаренности дошкольников	10
1.4. Формирование психологического благополучия одаренных детей средствами физической культуры из опыта практической работы	12
Раздел 2 ПРАКТИКУМЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
2.1. Практикум «Тьютор в ДООУ: от воспитателя к педагогу-тьютору»	16
2.2. Практикум «Диагностика и сопровождение способных дошкольников»	18
2.3. Практикум «Развитие речевых и коммуникативных способностей как ресурс одарённости»	22
2.4. Практикум «Физическое развитие и двигательная одарённость дошкольников»	31
2.5. Практикум «Сотрудничество с семьёй в тьюторском сопровождении»	39
2.6. Презентация тьюторских практик и итоговое пленарное заседание	41
Раздел 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ	
3.1. Культурная практика «Круговорот вопросов» в работе с детьми с ярко выраженным познавательным интересом	42
3.2. Инновационные практики и методические разработки в работе со спортивно-одаренными детьми в ДООУ. Опыт инструктора по физической культуре	46
3.3. Родительский клуб «Семья в теме» (развёрнутый сценарий встречи)	48
3.4. Интеллектуальная игра для педагогов «Что нужно педагогу для эффективного тьюторства?»	52
3.5. Мониторинг результативности тьюторского сопровождения	54
Заключение	55
Список литературы	56
Приложение 1	59
Приложение 2	61
Приложение 3	67
Приложение 4	67
Приложение 5	71
Приложение 6	77
Приложение 7	78
Приложение 8	80

Введение

Настоящий сборник посвящен актуальной теме внедрения и реализации модели тьюторского сопровождения как эффективного инструмента индивидуализации образования в дошкольной образовательной организации.

Материалы основаны на практическом опыте коллектива детского сада № 29 г. Новороссийска, который в течение двух лет работает в статусе краевой инновационной площадки. Центральной идеей проекта является переосмысление роли педагога и создание условий, при которых каждый ребенок получает возможность раскрыть свой внутренний потенциал благодаря персональному вниманию и поддержке.

Как показывает практика и наглядные примеры из жизни известных людей, многие таланты могли проявиться гораздо раньше, если бы в детстве рядом оказался внимательный наставник, способный вовремя распознать и поддержать образовательный интерес. Именно таким наставником в современном образовании призван стать тьютор - специалист, сопровождающий процесс индивидуализации, помогающий ребенку осознать свои запросы и построить индивидуальный образовательный маршрут.

Инновационность представленного подхода заключается в том, что педагоги дошкольного учреждения органично сочетают в своей деятельности традиционные воспитательные функции с компетенциями педагога-тьютора. Это позволяет перейти от общего индивидуального подхода к истинной индивидуализации, где ребенок становится активным субъектом своего образования.

В данном сборнике раскрываются сущность и ключевые задачи тьюторства в детском саду, его роль в работе как с детьми с особыми образовательными потребностями, так и с признаками одаренности. Подробно рассматриваются инструменты, методы и организационные формы работы, включая практикумы и проектирование образовательной среды, которые были успешно апробированы в рамках стажировочных мероприятий.

Мы надеемся, что представленные материалы, практические наработки и рефлексия опыта окажутся полезными для коллег, стремящихся сделать образовательный процесс в дошкольных учреждениях более гибким, персонализированным и ориентированным на будущие успехи каждого ребенка.

Раздел 1

ТЕОРЕТИКО МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

1.1 Тьютор в ДОУ: от воспитателя к педагогу-тьютору

Введение должности «тьютор» в квалификационные справочники РФ в 2008 году открыло новую страницу в развитии отечественного образования, официально закрепив эту педагогическую позицию. Однако на практике понятие «тьютор» часто вызывает вопросы, смешиваясь с представлениями о репетиторе, сопровождающем или просто техническом помощнике.

Данная глава посвящена анализу сущности тьюторской деятельности, ее принципиальному отличию от традиционной педагогической практики.



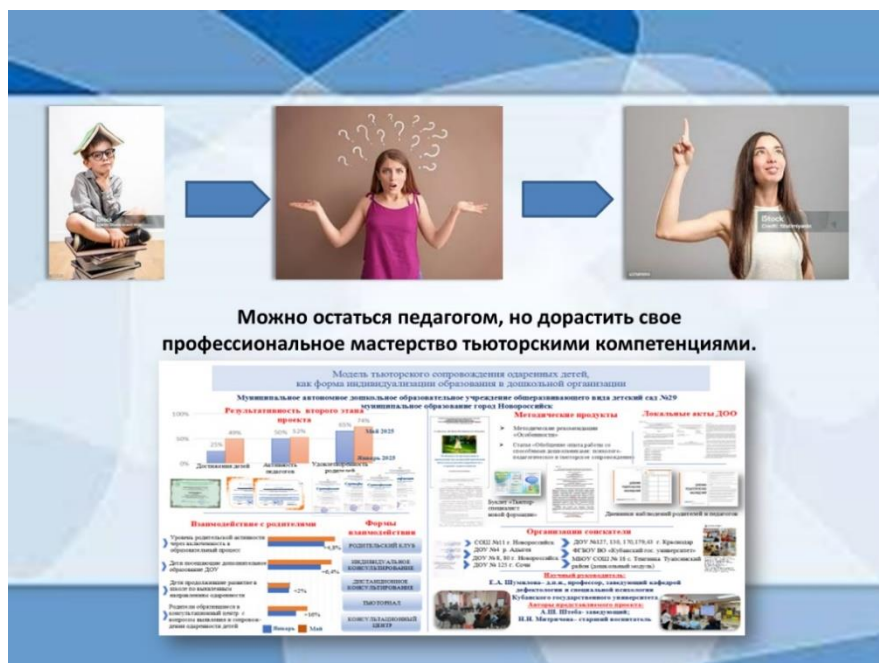
Тьютор: новая профессия или новая компетенция?

В условиях инновационной деятельности, направленной на поддержку одаренных детей, наше учреждение столкнулось с ключевым вопросом: требует ли эта задача введения отдельной штатной единицы тьютора или необходимо обогатить профессиональный инструментарий всех педагогов соответствующими компетенциями? Выбор был сделан в пользу второго пути.

Педагог, впервые сталкивающийся с одаренным ребенком, зачастую испытывает профессиональные трудности, связанные с незаурядностью такого взаимодействия.

Поэтому системная подготовка кадров стала приоритетом. Все воспитатели и специалисты прошли обучение по программе «Тьюторское сопровождение дошкольников с признаками одаренности», что позволило не просто ввести новую должность, а качественно трансформировать педагогический коллектив, расширив его профессиональные горизонты и усилив способность к решению нестандартных образовательных задач.

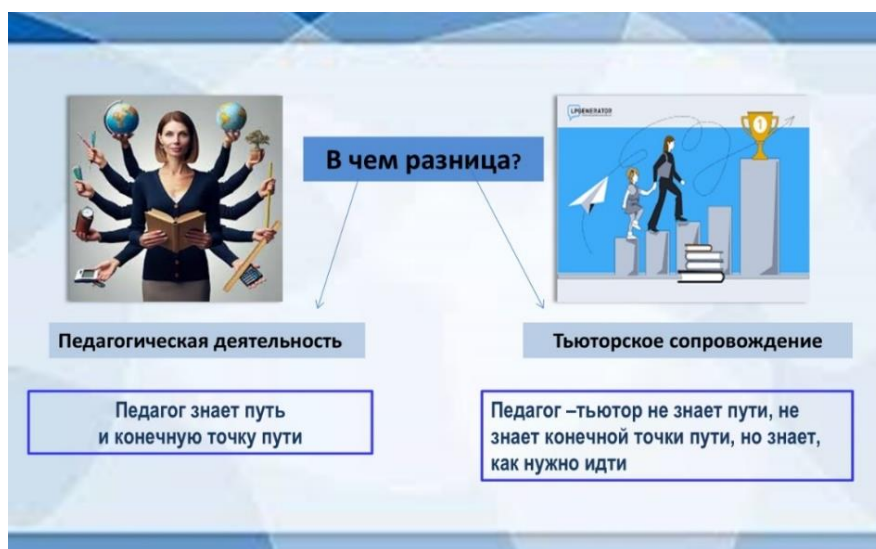
Принципиальные различия между педагогической деятельностью и тьюторским сопровождением



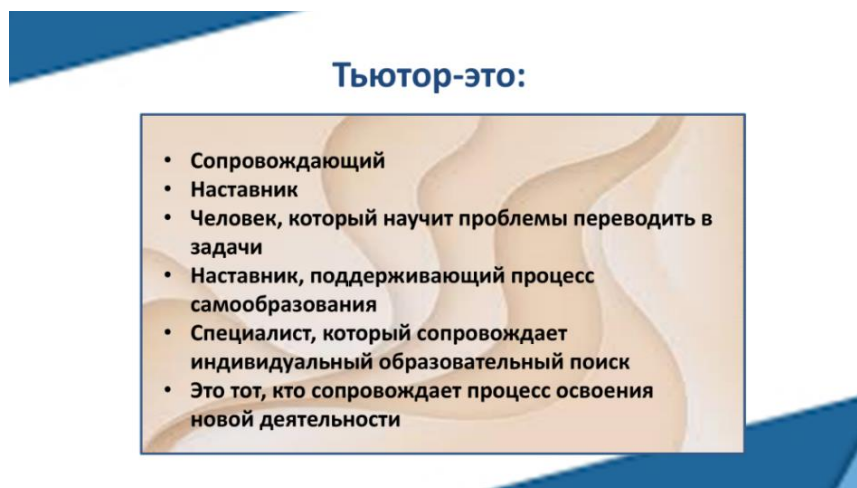
Несмотря на общую образовательную среду, деятельность педагога и тьютора базируется на разных методологических основаниях. Можно выделить три ключевых различия:

1. Цель взаимодействия. Педагог реализует образовательную программу, работая в логике «готового знания» и предполагая определенный планируемый результат. Его задача - эффективно передать знания и навыки.

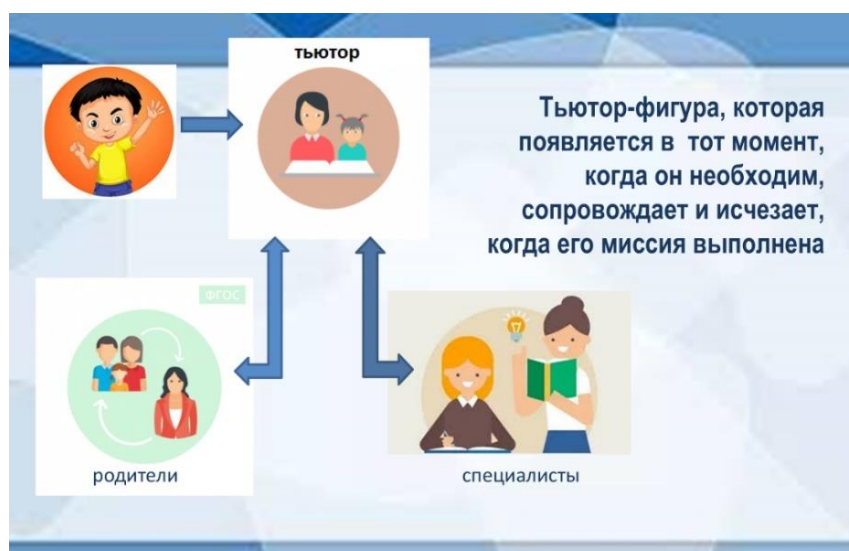
Задача тьютора - спровоцировать возникновение у ребенка собственного образовательного запроса, создать насыщенную и «провокационную» среду, которая стимулирует постановку вопросов и поиск.



2. Методологический подход. В ситуации проблемы педагог чаще действует в формате формального подхода: выявляет сложности и ищет пути их минимизации. Тьютор работает в логике нестандартного, ресурсного подхода. Его ключевой вопрос: «Какие ресурсы (внутренние ребенка, внешние среды) можно привлечь для решения?» Например, при работе с одаренным ребенком, у которого возникают коммуникативные трудности, тьютор не фокусируется на его «проблемности», а ищет способы организации индивидуального пространства и построения диалога, исходя из интересов и потенциала самого ребенка.



3. Позиция обучающегося. Педагог может осуществлять деятельность по отношению к объекту, который может оставаться пассивным. Тьюторское сопровождение возможно только в отношении субъекта, проявляющего собственную активность. Фундаментальная задача тьютора - помочь своему подопечному перейти из пассивной позиции объекта образовательного процесса в активную позицию субъекта, самостоятельно выстраивающего свою образовательную траекторию.



Индивидуализация или индивидуальный подход: содержательное различие

В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, который часто ошибочно отождествляют с индивидуальным подходом. Это различие является принципиальным.



Индивидуальный подход - это технология работы педагога, который, зная индивидуальные особенности и способности ребенка, реализует собственные образовательные цели и задачи, адаптируя под них методы и формы работы.

Категории детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении

Индивидуализация через тьюторство актуальна для следующих категорий воспитанников:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (необходимость специальных условий обучения);
- гиперактивные или неусидчивые воспитанники;
- дети с дефицитом внимания;
- одарённые дошкольники (потребность в углублённом развитии);
- воспитанники с трудностями социализации.

В рамках инновационного проекта акцент сделан на сопровождении детей с признаками одарённости. За основу взята концепция А.М. Матюшкина, согласно которой одарённость понимается не как итог развития, а как потенциал, центральным звеном которого является познавательная потребность.

1.2. Задачи, функции и инструменты тьютора

Основные задачи тьютора в ДОУ:

1. **Сопровождение в образовательной среде:** адаптация пространства под нужды ребёнка, организация рабочего места, интеграция в групповую деятельность.

2. **Разработка ИОМ:** выявление интересов и способностей, подбор индивидуальных заданий, корректировка сложности материалов.

3. Взаимодействие с участниками процесса: консультирование родителей, координация с воспитателями и специалистами (логопедом, психологом, инструктором ФК, музыкальным руководителем), построение партнёрских отношений с семьёй.

4. Развитие компетенций: формирование навыков саморегуляции, поддержка рефлексии, обучение осознанному выбору занятий.

Функции тьютора:

Функция	Содержание
Организационно-методическая	Проектирование вариативной образовательной среды, подбор ресурсов для индивидуальных маршрутов, анализ результатов сопровождения
Педагогическая	Наблюдение за динамикой развития, вовлечение ребёнка в проектирование ИОП, адаптация педагогических средств
Социально-адаптационная	Помощь в интеграции в группу, развитие коммуникативных навыков, поддержка в преодолении поведенческих трудностей

Инструменты работы тьютора:

- Беседа с родителями - сбор информации о потребностях ребёнка.
- Дневник наблюдений - фиксация поведенческих и эмоциональных реакций.
- Диагностические карты - отслеживание динамики развития.
- Погружение в проблемные ситуации - развитие навыков решения задач.
- Разновозрастные группы - социальная практика.
- Индивидуальные занятия - коррекция дефицитов.

Результаты тьюторского сопровождения. Значение для инклюзивного образования

Ключевой итог тьюторского сопровождения - формирование **субъектной позиции ребёнка** (в соответствии с возрастными возможностями), включающей:

- **Рефлексию** - осознание своих умений («я умею рисовать», «я знаю правила игры»);

- **Самоопределение** - умение выбирать занятие и прогнозировать результат;
- **Ресурсопользование** - навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми (просьба о помощи, ответы на вопросы).

В контексте инклюзивного образования тьютор обеспечивает: адаптацию среды под потребности детей с ОВЗ, баланс между освоением общей программы и индивидуальными задачами, постепенную интеграцию в коллектив, развитие социальных и когнитивных навыков в естественной среде.

1.3. Современное состояние и перспективные направления развития дошкольного образования с учетом ФГОС и ФОП ДО: комплексный подход к развитию двигательной одаренности дошкольников

Современное состояние системы дошкольного образования в России характеризуется ориентацией на принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Среди ключевых принципов стандарта особое место занимают поддержка разнообразия детства, индивидуализация образовательного процесса и создание условий для развития способностей каждого ребенка. В этом контексте особую значимость приобретает вопрос раннего выявления и развития детской одаренности, в том числе в ее двигательном аспекте.

Двигательная (психомоторная) одаренность понимается как системное качество личности, проявляющееся в исключительно высоких способностях к овладению сложнокоординированными двигательными действиями, развитием мышечном контроле, пластичности, чувстве ритма и двигательной креативности. Несмотря на признание ее важности, в массовой практике ДООУ данное направление остается недостаточно разработанным. Педагоги зачастую не обладают необходимым инструментарием для системного наблюдения и поддержки таких детей, что приводит к нивелированию их потенциала.

Анализ требований ФГОС ДО и ФОП ДО показывает, что данные документы создают нормативную основу для работы с одаренными детьми, закрепляя необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако на практике педагог сталкивается с рядом сложностей:

1. Диагностическая: отсутствие валидных и простых в применении методик для первичного выявления двигательной одаренности в условиях группы.
2. Методическая: дефицит конкретных стратегий и приемов дифференциации физкультурной работы для детей с опережающим двигательным развитием.
3. Организационная: необходимость интеграции работы с одаренными детьми в повседневную образовательную деятельность, а не выделение ее в отдельный, изолированный процесс.

Для преодоления этого была разработана и апробирована в рамках работы ДООУ комплексная модель деятельности.

Перспективная модель работы с двигательно-одаренными дошкольниками

Предлагаемая модель структурирована в три взаимосвязанных блока, реализуемых в работе учреждения.

1. Диагностико-аналитический блок: решение диагностических сложностей

Для преодоления диагностических трудностей в ДОУ внедрена система многоуровневого наблюдения. Первичная диагностика осуществляется через ведение "Дневников двигательного развития", где воспитатели фиксируют особенности освоения детьми основных движений. Для углубленной диагностики используется комплекс наблюдений и мероприятий со стороны воспитателей и родителей., позволяющий объективно оценивать способности ребенка.

Ежемесячно проводится "День двигательного творчества", где дети в свободной деятельности демонстрируют свои способности. Видеозапись этих мероприятий позволяет проводить экспертный анализ с привлечением инструктора по физкультуре и спортивного психолога.

2. Проектно-технологический блок: преодоление методических трудностей

Для решения методических сложностей разработана система дифференцированных заданий по принципу "вертикального обогащения". Каждое базовое движение имеет 3 уровня сложности:

- Базовый уровень (для всех детей)
- Продвинутый уровень (с элементами усложнения)
- Творческий уровень (с заданиями на импровизацию и комбинирование)

В практику внедрены "Карты двигательных маршрутов" - индивидуальные траектории развития для одаренных детей, включающие:

- Специальные упражнения на развитие слабых компонентов
- Задания на креативность в движении
- Проектную деятельность ("Придумай новую игру")
- Элементы детского реслилинга и паркура (адаптированные для ДОУ)

3. Организационно-интеграционный блок: решение организационных сложностей

Для интеграции работы с одаренными детьми в образовательный процесс создана система "двигательных пауз" и "микро-активностей", встроенных в различные виды деятельности:

- Утренний круг с элементами психогимнастики
- Динамические паузы между занятиями
- "Подвижные переменки" с индивидуальными заданиями
- Вечерние рефлексивные круги с обсуждением двигательных открытий

Организовано сетевое взаимодействие со спортивными школами и центрами развития. Разработана программа "День со спортсменом", где дети могут наблюдать и пробовать различные виды спортивной деятельности

Комплексная работа дошкольного учреждения

Система работы ДОУ с физически одаренными детьми включает:

1. Создание обогащенной двигательной среды:

- Многофункциональные трансформируемые модули
- Зоны для экспериментирования с движением
- "Уголки двигательных открытий" с нетрадиционным оборудованием

2. Подготовку кадрового ресурса:

- Еженедельные консультации.

- Семинары-практикумы по основам кинезиологии
- Супервизии сложных случаев

3. Взаимодействие с семьей:

- "Семейные спортивные лаборатории"
- Родительский клуб "Развиваем движение"
- Совместные проекты "Двигательная история нашей семьи"

Реализация комплексной модели работы с двигательно-одаренными дошкольниками показала свою эффективность. Наблюдается положительная динамика в развитии не только двигательных, но и познавательных способностей детей. Перспективными направлениями развития являются:

- Создание цифровой платформы для мониторинга развития одаренных детей
- Разработка междисциплинарных проектов, интегрирующих двигательную и познавательную деятельность
- Организация региональных фестивалей двигательного творчества

Таким образом, системный подход к работе с двигательно-одаренными дошкольниками позволяет полностью реализовать потенциал современных образовательных стандартов и создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.

1.4. Формирование психологического благополучия одаренных детей средствами физической культуры из опыта практической работы

Теоретические основания: от физического норматива - к психологическому комфорту

1.1. Переосмысление понятия «здоровье» в контексте феномена одаренности

В своей работе с одаренными детьми мы исходим из того, что их психологическое благополучие - это не просто отсутствие стресса на занятии. В силу высокой чувствительности и специфики мышления, для таких детей этот комплекс включает в себя:

- ✓ Эмоциональный комфорт: чувство защищенности в коллективе, где твои способности не делают тебя «белой вороной», а ошибки не воспринимаются как катастрофа.
- ✓ Позитивное самовосприятие: принятие своего физического «Я» в условиях развития (когда интеллект обгоняет моторику).
- ✓ Автономия: право на собственный темп изучения движений и возможность приносить в игру свои, порой нестандартные, правила.
- ✓ Компетентность: ощущение «я справляюсь с препятствиями» как фундамент для снижения перфекционизма.
- ✓ Отношения: умение выстраивать коммуникацию со сверстниками «на равных», договариваться без тотального доминирования или ухода в себя.

Часто, транслируя одаренному ребенку жесткие строевые команды, мы сталкиваемся с мощным внутренним протестом или невротизацией. Ребенок

отказывается от движения, потому что его уникальная личность входит в конфликт с шаблоном.

1.2. Физическая культура как пространство трансляции ценностей

Задача педагога - перевести общественные ценности физической культуры (здоровье, выносливость, гармония) на личностный уровень одаренного ребенка. Сделать это через принуждение невозможно - только через собственный опыт переживания.

Для нас стало аксиомой: юный интеллектual или творец полюбит двигаться только тогда, когда его мозг получит от тела интересную обратную связь. Если на занятии царит дух соревнования и единого стандарта, одаренный ребенок, не попавший в топ по физическим данным, моментально возводит психологический барьер: «Это не мое, я здесь слабак». Если же мы культивируем дух исследования собственного тела и кооперации, ценности здоровья присваиваются естественно и становятся частью личной философии ребенка.

Практические методы и приемы: наш опыт работы

Работая инструктором по физической культуре с группами одаренных детей, пришла к выводу, что атмосфера, создаваемая педагогом, важнее любых жестких программ. Поделюсь конкретными приемами, которые используем для поддержки психологического благополучия этой категории детей.

2.1. Прием «Интеллектуальная настройка» (Ритуал входа)

Традиционное построение с рапортом я заменила на круг «Импульс». Мы входим в зал свободно и садимся в круг. Моя задача - снять тревожность, связанную с ожиданием принудительной активности. Но вопросы здесь особые: «Какое открытие вы сегодня совершили?», «Какую идею вам хотелось бы превратить в движение?». Это помогает детям, часто «зависающим» в ментальных конструкциях, плавно переключиться на тело, не обесценивая их главного достояния.

2.2. Метод «Лаборатория движений» в разминке

С учетом жажды познания и творчества у одаренных детей я практикую не просто свободный выбор инвентаря, а «станции творческой разминки». После стандартной разминки дети расходятся к предметам (мячи, ленты, балансиры), получая задачу: «Придумай с этим предметом одно понятное всем упражнение и одно - необычное, фантазийное».

Наблюдения:

- Дети с признаками «синдрома отличника» (Соня, 6 лет) сперва теряются, боясь ошибиться. Снимаем блок фразой: «Главное - не правильность, а новизна ощущений».
- Гиперактивные дети с высокой познавательной потребностью (Витя, 7 лет) направляют свою энергию в безопасное русло изобретательства, а не хаотичной беготни.
- Разрешение ребенку стать автором движения снимает страх оценки.

2.3. Телесно-ориентированные практики (Работа с психосоматическими зажимами)

Огромный пласт проблем одаренных детей связан с зажимами: плечевой пояс напряжен из-за долгих занятий рисованием или чтением, диафрагма скована из-за постоянного контроля дыхания при волнении. Введен блок психофизической гимнастики с особым содержанием:

- Игра «Скульптор и Глина»: один ребенок «лепит» из другого статую эмоции («Застывшая радость», «Упрямый камень»). Это снимает телесные блоки и учит считывать невербальные сигналы, что для одаренных детей часто бывает проблемой.

- Релаксация с визуализацией: «Вы -я звезда, которая остывает и замедляется», «Вы - солнечный луч, медленно скользящий по стене». Важно использовать сложные, научно-романтические образы, уважая интеллект ребенка.

- «Тактильное зеркало»: работа в парах на доверие. Дети учатся прикасаться к рукам партнера без агрессии, настраиваясь на его ритм. Это «лекарство» от стеснительности и высокомерия.

2.4. Отказ от рейтинга в пользу «Дневника личных открытий»

Стравливание одаренных детей через публичные сравнения («Смотри, какой гибкий Петя, а ты опять не дотянулся») провоцирует не здоровую конкуренцию, а нейротизм и апатию. Для детей 5–7 лет мы ввели «Дневник личных открытий».

Это не таблица секунд и метров, а альбом, где ребенок фиксирует субъективные достижения: «Сегодня я понял, как держать равновесие с закрытыми глазами», «Я придумал, что отбивать мяч можно под счет моей любимой мелодии».

Результат: юные интеллектуалы начали проявлять здоровый исследовательский интерес к своему телу. Артем (6 лет), который из-за моторной неловкости дико краснел, когда не мог поймать мяч, вдруг попросил: «Давайте замерять, сколько раз я поймаю без ошибки. Я придумал новый хват».

2.5. Прием «Коррекция успехом»

Чтобы поддержать психологически хрупкого одаренного ребенка, необходимо искусственно менять его роль в команде.

Пример из практики: Алиса, 5 лет, обладательница абсолютного музыкального слуха и энциклопедических знаний о динозаврах, категорически отказывалась от занятий с мячом из-за страха ушиба и выглядеть «нелепо». Была введена игра «Дирижер оркестра», где Алиса не ловила мячи, а задавала ритм отскоков хлопками, управляя группой. Осознав свою ценность в движении, она перестала бояться и через две недели уже стояла в кругу ловащих под собственный счет. Это был момент принятия себя не только в интеллектуальной, но и в физической среде.

Глава 3. Динамика изменений и результаты наблюдений

В течение последних двух лет (2023–2025 уч. г.) целенаправленно внедрялись эти подходы в работу со старшими дошкольниками, имеющими признаки одаренности (как прошедшими отбор, так и получающими поддержку по индивидуальным маршрутам). Приоритетным результатом стало качественное изменение психоэмоционального фона.

3.1. Снижение уровня невротических реакций

Ранее у детей часто можно было наблюдать слезы ярости при падении или отказ от игры из-за «несовершенного», по их мнению, исполнения. Сейчас, благодаря акценту на процесс и исследование, страх ошибки снизился. Дети дают себе право на пробу.

3.2. Рост сплоченности и эмоционального интеллекта

Фиксируется рост эмпатической поддержки. В сложных кооперативных играх («Слепой художник» или «Живой лабиринт») дети перестали критиковать тех, кто медленнее думает в движении. Напротив, появились фразы: «Давай я встану за тобой, и мы сделаем это как единый механизм». Это говорит о преодолении эгоцентризма, свойственного одаренным детям.

3.3. Принятие своего физического «Я» Дети перестали стесняться асинхронии развития. Исчезли ситуации, когда ребенок с высоким интеллектом стоял у стеночки, отказываясь от движения, чтобы «не уронить авторитет». Пришло понимание: тело - это не досадное приложение к мозгу, а другой формат познания мира.

3.4. Авторский опрос «Мой спектр состояния»

В конце каждого месяца мы проводим опрос с помощью цветowych карточек по Люшеру (синий - спокойствие, зеленый - готовность к новому, красный - тревога). В начале эксперимента красный цвет стабильно выбирали более 30% детей, в основном высокоинтеллектуальные тревожные дети и те, кто не поспевал за нормами. К концу 2025 года красная зона сократилась до единичных случаев, доминирующим стал сине-зеленый спектр. Дети идут в зал как в пространство безопасного места.

Заключение

Подводя итог своему опыту, подчеркну: формирование психологического благополучия одаренных детей на занятиях физической культурой - это не «лечебная физкультура», а смена дидактической философии. Когда мы перестаем видеть в ребенке с высокими способностями «зазнайку» или «хрустальную вазу» и начинаем видеть личность с правом на физическую неловкость и творческое самовыражение, физкультура превращается в мост между интеллектом и телом.

Передача общественных ценностей здоровья происходит только через положительный опыт уникальности. Если одаренный ребенок уходит с занятия с чувством «мой способ двигаться имеет право на существование», «меня ценят не за рекорд, а за изобретательность», спорт становится частью его разносторонней жизни.

Методы - интеллектуальная настройка, лаборатория движений, работа с телесными зажимами через творчество и акцент на кооперацию - доказали свою эффективность. Они требуют от педагога уважения к неординарности ребенка. Психологически благополучный одаренный ребенок - это ребенок, который дружит со своим телом, а не стыдится его. И наша задача - подарить эту дружбу каждому.

Раздел 2

ПРАКТИКУМЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Практикум «Тьютор в ДОУ: от воспитателя к педагогу-тьютору»

Основная цель

Развитие компетенций педагогов ДОУ в области тьюторского сопровождения образовательного процесса.

Задачи практикума

Образовательные задачи:

- Формирование теоретических знаний о сущности тьюторского сопровождения в ДОУ
- Освоение современных технологий и методик тьюторской деятельности
- Изучение нормативно-правовой базы тьюторского сопровождения
- Развитие навыков индивидуального подхода к каждому воспитаннику

Развивающие задачи:

- Формирование профессиональной компетентности в области тьюторской деятельности
- Развитие навыков диагностической работы с детьми
- Совершенствование умений в организации индивидуальной образовательной траектории

Практические задачи:

- Развитие коммуникативных компетенций педагога-тьютора

Практические задачи:

- Отработка навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

Практические задачи:

- Освоение методов и приемов тьюторского сопровождения
- Формирование умений в организации групповой и индивидуальной работ
- Развитие навыков взаимодействия с родителями воспитанников

Организационные задачи:

- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Организация системы методической поддержки тьюторской деятельности
- Формирование профессионального сообщества педагогов-тьюторов
- Разработка механизмов внедрения тьюторского сопровождения в образовательный процесс ДОУ

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области тьюторской деятельности
- Овладение практическими навыками тьюторского сопровождения
- Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности
- Создание эффективной системы работы с воспитанниками и их родителями

ми

Ведущий: воспитатель

Продолжительность: 45 минут

Форма: групповая работа с элементами дискуссии и проектирования

Итоговый продукт: мини-индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по кейсу ребёнка

Содержание практикума

Практикум начинается с анализа профессиональных ролей педагога-тьютора. Участникам предлагается обсудить различие между традиционным воспитателем и тьютором. Акцент делается на том, что тьютор не заменяет воспитателя, а дополняет его деятельность, фокусируясь на индивидуализации. В отличие от педагога, который работает в формате «готового ответа» и реализует свои образовательные цели, тьютор «провоцирует» образовательный запрос, насыщая среду так, чтобы вопрос возник у самого ребёнка.

В ходе дискуссии рассматриваются два подхода к решению проблем: формальный («Что самое сложное?» - перечислить трудности и минимизировать их) и неформальный, тьюторский («Где ресурсное пространство для решения проблемы?»). На примере гипотетической ситуации (в группе появился одарённый ребёнок, который талантлив, но не умеет общаться со сверстниками, конфликтует) участники учатся искать ресурсы, а не фиксироваться на сложностях.



Практическое задание

Участники делятся на малые группы. Каждая группа получает кейс-описание ребёнка с признаками одарённости (интеллектуальной, творческой или двигательной). Задача: за 20 минут разработать ИОМ (**ИОМ в контексте работы с одарёнными детьми** - это индивидуальный образовательный маршрут. Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации), включающий:

- выявленный образовательный интерес ребёнка;

- 2-3 краткосрочные задачи;
- одну культурную практику или мероприятие;
- способ фиксации результата (дневник наблюдений, продукт деятельности).

По окончании работы группы презентуют свои ИОМ, обсуждают их с точки зрения тьюторской позиции: «Двигаемся ли мы от интереса ребёнка или от нашей педагогической цели?»

Приложение 1. Примерный ИОМ

2.2. Практикум «Диагностика и сопровождение способных дошкольников»

Цель практикума

Создать условия для формирования у педагогов дошкольных образовательных учреждений компетенций в области выявления, диагностики и психолого-педагогического сопровождения способных и одарённых дошкольников, обеспечивающих раскрытие и развитие их индивидуальных способностей.

Задачи практикума

1. Образовательные:

- сформировать представление о видах детской одарённости (интеллектуальной, творческой, художественной, социальной, физической и др.);
- изучить нормативно-правовые основы работы с одарёнными детьми в ДОУ;
- ознакомить с принципами и этапами психолого-педагогического сопровождения способных детей.

2. Развивающие:

- развить умения наблюдать и фиксировать проявления способностей у детей в повседневной деятельности;
- сформировать навыки интерпретации результатов диагностических методик;
- развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты для способных дошкольников;

3. Практические:

- отработать на практике методы и инструменты диагностики способностей дошкольников (наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, стандартизированные методики);
- научиться составлять индивидуальные карты развития и сопровождения ребёнка;
- освоить технологии организации развивающей среды для раскрытия способностей детей;
- отработать приёмы вовлечения родителей в процесс сопровождения способных дошкольников;
- научиться подбирать развивающие задания и игры с учётом индивидуальных особенностей и интересов ребёнка.

4. Методические:

- сформировать банк диагностических методик для выявления способностей у детей дошкольного возраста;
- разработать систему мониторинга развития способностей у воспитанников;
- создать подборку методических материалов и рекомендаций для педагогов по работе со способными дошкольниками;
- организовать обмен опытом между участниками практикума по успешным практикам сопровождения способных детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в вопросах диагностики и сопровождения способных дошкольников;
- овладение практическими инструментами выявления способностей у детей 3–7 лет;
- создание системы работы с одарёнными воспитанниками в ДОУ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для способных детей;
- улучшение взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах раскрытия и развития способностей ребёнка.

Ведущий: педагог-психолог

Продолжительность: 45 минут

Форма: семинар-практикум с элементами тренинга

Итоговый продукт: диагностическая карта одарённого ребёнка

Содержание практикума

Диагностика и сопровождение одаренных дошкольников: теоретические аспекты и инструменты выявления

Среди наиболее интересных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют исследователей на протяжении столетий, а интерес к этой теме сегодня особенно высок, что объясняется общественными потребностями.

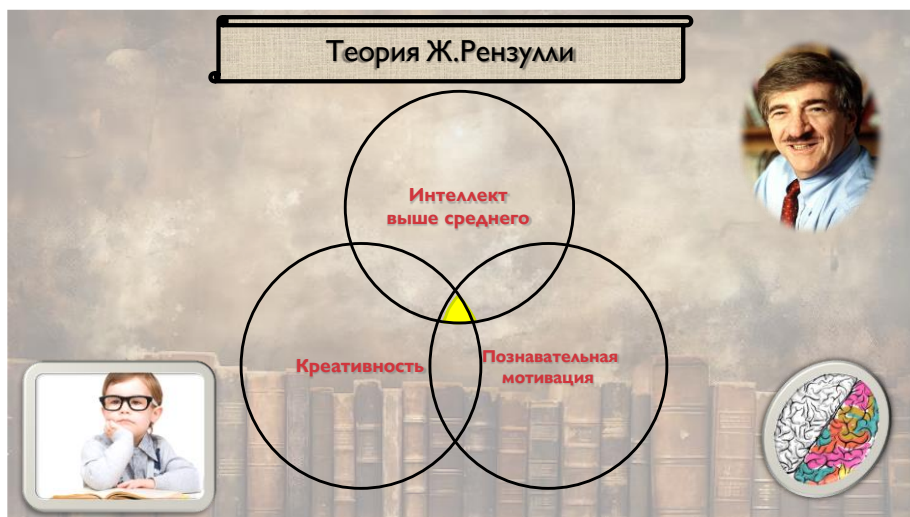
Ключевые понятия

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (по сравнению с другими людьми) результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Задатки - это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и организма в целом, служащие природной основой развития способностей.

Способности - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Они формируются на основе задатков.

Согласно распространенной модели Дж. Рензулли, одаренность представляет собой сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и вовлеченности в задачу.



Ключевыми принципами являются многократность и многоэтапность обследования с использованием комплекса психодиагностических процедур, соответствующих предполагаемому виду одаренности и индивидуальности ребенка. Идентификация одаренности посредством одноразовой процедуры тестирования невозможна.



Диагностические инструменты

Ниже представлена таблица методик для разных компонентов одарённости: интеллектуального (тест Гудинаф-Харриса, матрицы Равена), творческого (тесты Гилфорда и Торренса), социального (социометрия), психомоторного (шкала Озерского).

Отдельно рассматриваются методики экспертного оценивания: «Методика оценки общей одарённости» (заполняется педагогами и родителями), «Интеллектуальный портрет», «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа.

Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Участники знакомятся с тем, что одарённым детям присущи особые поведенческие модели, поэтому в комплексную диагностику включаются тесты на конфликтность, самооценку, мотивацию, тревожность.

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления Торренса П. (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф.Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Методика «Цветовая социометрия»	Социальный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)	Психомоторный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.А.)	Мотивационный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст

Практическое задание

Каждый участник получает бланк диагностической карты одарённого ребёнка (по типу методики «Карта одарённости»). На основе видеопримера (демонстрируется короткий ролик с ребёнком, проявляющим признаки одарённости в познавательной или творческой деятельности) участники заполняют карту, оценивая выраженность каждого признака по 5-балльной шкале. Затем в парах обсуждают расхождения в оценках и аргументируют свою позицию.

Приложение 2

2.3. Практикум «Развитие речевых и коммуникативных способностей как ресурс одарённости»

Цель практикума: сформировать у педагогов дошкольных образовательных учреждений систему знаний и практических навыков по развитию речевых и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста как ключевого ресурса раскрытия их одарённости, а также обучить методам интеграции соответствующих практик в образовательный процесс ДОУ.

Задачи практикума

1. Образовательные:

- познакомить участников с теоретическими основами взаимосвязи речевых, коммуникативных навыков и детской одарённости;
- раскрыть понятия «речевая одарённость», «коммуникативная одарённость», «языковая способность» в контексте дошкольного возраста;
- ознакомить с современными диагностическими инструментами для выявления уровня развития речевых и коммуникативных навыков у дошкольников;

2. Развивающие:

- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов диагностики речевых и коммуникативных способностей;
- развить способность адаптировать образовательные методики под индивидуальные особенности детей с высоким уровнем речевых способностей;
- совершенствовать профессиональную речь педагогов как образец для воспитанников;
- развить навыки создания стимулирующей речевой среды в группе ДОУ.

3. Практические:

- отработать на практике игровые и неигровые методики развития речи
- освоить приёмы развития разных сторон речи: словарного запаса, грамматического строя, звуковой культуры, связной речи;
- научиться организовывать коммуникативные ситуации, развивающие диалогическую и монологическую речь.
- отработать техники стимулирования речевой активности у застенчивых и малоразговорчивых детей;

➤ освоить методы вовлечения родителей в процесс речевого и коммуникативного развития ребёнка.

4. Методические:

➤ сформировать банк игровых и дидактических материалов для развития речи и коммуникации у дошкольников;

➤ разработать систему мониторинга речевого и коммуникативного развития воспитанников;

➤ создать подборку методических рекомендаций для педагогов по работе с детьми, проявляющими речевую и коммуникативную одарённость;

➤ организовать обмен опытом между участниками практикума по успешным практикам развития речи и коммуникации.

Ожидаемые результаты:

➤ повышение компетентности педагогов в вопросах развития речевых и коммуникативных способностей у дошкольников;

➤ овладение практическими инструментами выявления и поддержки речевой и коммуникативной одарённости у детей 3-7 лет;

➤ создание системы работы по развитию речи и коммуникации в ДООУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;

➤ разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с высоким речевым потенциалом;

➤ улучшение взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах речевого развития и социализации ребёнка;

Ведущий: учитель-логопед

Продолжительность: 45 минут

Форма: игровой тренинг + работа в группах

Итоговый продукт: подборка речевых игр

Содержание практикума

Собрались коллеги в круг,

Вы мой друг и я ваш друг!

С улыбкой мы начнём наш семинар,

Поделится опытом и смехом,

Разовьём таланты с успехом!

В мире дошкольного образования мы часто сталкиваемся с детьми, чьи таланты проявляются ярко и многогранно. Одним из ключевых ресурсов для раскрытия одарённости является именно развитие речи и коммуникации. Хорошо развитая речь не только помогает ребёнку выражать свои мысли и идеи, но и стимулирует креативность, эмпатию и социальные навыки, которые являются фундаментом для будущих достижений. Сегодня мы разберём, как через игры и упражнения можно поддерживать этот процесс, делая его увлекательным и эффективным.

1. начнём с игрового тренинга «Слово - как инструмент творчества». В этом блоке рассмотрим, как слова могут стать мостом к воображению.

1.1. Введение (5 минут)

Цель этапа: Мотивация, создание позитивного настроения, лёгкая разминка для речи.

- **Приветствие и вводная игра "Волшебное слово".**

Логопед собирает педагогов в круг. "Сегодня мы поиграем в 'Слово, как инструмент творчества'. Слова - это как волшебная палочка: они могут превратить обычную вещь в сказку! Давайте поиграем. Я скажу слово, а вы придумаете, что оно может сделать. Например: 'Дерево' - может вырасти до неба и стать домом для птиц!" Логопед называет 3–4 простых слова (солнце, река, дом). Каждый педагог по кругу добавляет свою идею (по 1–2 предложения).

1. 2. Основной этап

- **Разминка и игра с мячом "Словесный мячик" (5–7 минут)**

Цель этапа: Активизация словарного запаса, развитие быстроты реакции и связной речи в движении.

Педагоги стоят в кругу, логопед бросает мяч педагогу и называет слово (например, "кошка"). Игрок должен быстро сказать ассоциацию (например, "мяукает") и бросить мяч дальше, добавив своё слово. Игра продолжается по кругу, ускоряя темп. Варианты: "Назови цвет" (кошка - серая), "Что делает?" (кошка-спит), "Придумай рифму" (кошка - мошка).

Логопедический акцент: поощрять полные предложения.

- **Игра на ассоциации "Карточки фантазий" (7-10 минут)**

Цель этапа: Развитие ассоциативного мышления, креативности и описательной речи.

Показывает карточки с картинками (например, слон, яблоко, солнце). Педагоги по очереди выбирают карточку и придумывают "волшебную историю" в 2–3 предложениях. Например: "Слон - он может летать на облаках и собирать звёзды!" Логопед помогает сформулировать мысли, добавляя вопросы: "А что ещё может делать слон?"

Логопедический акцент: Работать над интонацией и ритмом речи (повышать/понижать голос для выразительности). Корректировать грамматику и звукопроизношение в повествовании. Для группы: разделить на пары, где дети дополняют друг друга. Поощрять разнообразие идей, чтобы дети чувствовали себя творцами.

- **Творческое рассказывание "Коллективная сказка" (7-10 минут)**

Цель этапа: Развитие связной речи, фантазии и групповой креативности.

- Логопед начинает сказку: "В далёкой стране жил волшебный... (например, дракон)". Каждый по кругу добавляет 1–2 предложения, продолжая историю. Например: "Дракон умел летать и дышать огнём, но он любил рисовать картины!" Использовать карточки для вдохновения. В конце - коллективный рисунок сказки на листе бумаги.

- **Логопедический акцент:** отрабатывать связки слов и предложений (союзы "и", "потом"), артикуляцию сложных звуков. Логопед записывает ключевые фразы на доске для визуализации.

- Мотивировать: "Ваша сказка может быть любой - смешной, страшной или волшебной!"

Эти речевые игры помогают детям понять, как слова могут творить чудеса и превращать обыденное в волшебное! Развитие речи - это ключ к миру: оно помогает выражать мысли, общаться с друзьями и родителями, понимать чувства и мечтать о будущем. Чем больше мы практикуем речь у всех детей не только у одарённых и требующих внимание, тем увереннее становимся в жизни.

2.1. Возможная речевая и коммуникативная одарённость у ребёнка боящегося выражать эмоции через речь.

Ребёнок описывает чувства односторонне или избегает тем, связанных с эмоциями (гнев, радость), предпочитая молчание или простые фразы. Это затрудняет эмпатическое общение и развитие эмоционального интеллекта в ролевых играх или рассказах.

При этом этот ребенок одарен

Речевая одарённость: Ребёнок может иметь потенциал для эмоционально насыщенных нарративов или метафорического описания чувств (он избегает слов, но с развитием может создавать глубокие, поэтические рассказы об эмоциях, превращая простые переживания в яркие истории). Это проявляется в том, что при визуальной или кинестетической стимуляции он генерирует креативные идеи, которые тормозятся страхом, но могут стать основой для литературного таланта или терапии через искусство.

Коммуникативная одарённость: Сильная эмпатия и интуитивное понимание чужих эмоций (он "чувствует" настроения других без слов, что делает его отличным слушателем или советчиком в ролях). Также возможен талант к невербальной коммуникации (жесты, мимика, интонации), который в будущем поможет в актёрстве, лидерстве или межличностных отношениях, если развить вербальные навыки для выражения эмоций.

Эти способности часто "спрятаны" под молчанием, но с целенаправленной работой они могут стать сильной стороной, обогащая общение глубиной и эмпатией. Важно подходить постепенно, используя доверие и визуалы для мотивации.

Игры для решения проблемы

1. Игра "Эмоциональные карточки" (5-7 минут): Покажите ребёнку карточки с изображениями эмоций (гнев, радость, грусть) и попросите описать, как он чувствует себя в такой ситуации (начните с 1–2 слов, расширяйте). Если он молчит, используйте жесты как мост: "Ты показал кулаком — это злость? Расскажи, что злит". Это развивает словарь эмоций и уверенность в выражении, раскрывая речевую одарённость через ассоциации.

2. Игра "Зеркало эмоций" (5-7 минут): Сядьте напротив ребёнка и имитируйте эмоцию (например, радостную улыбку), ребёнок повторяет и называет её словами. Затем поменяйтесь ролями. Добавьте рассказ: "Расскажи, когда ты так улыбаешься". Это учит выражать эмоции вербально через имитацию, стимулируя коммуникативную одарённость через эмпатию и невербальные навыки.

3. Игра "Эмоциональный мяч" (7-10 минут): Передавайте мяч и называйте эмоцию (например, "гнев"), ребёнок описывает ситуацию, где он её чувствовал, используя 2–3 предложения. Это развивает коммуникативные навыки и эмпатию, раскрывая речевую одарённость через простые истории.

4. Игра "Эмоциональный рассказчик" (7-10 минут): Ребёнок выбирает картинку или предмет, связанный с эмоцией (например, сломанная игрушка для грусти), и рассказывает короткую историю о ней. Если он стесняется, начните вместе: "Давай придумаем, что случилось с этой игрушкой". Это стимулирует творческое выражение, помогая преодолевать страх и раскрывая коммуникативную одарённость через фантазию.

5. Игра "Парные эмоции" (5-7 минут): Сядьте в пару (с логопедом или сверстником), один показывает эмоцию жестами или мимикой, другой называет её и описывает, почему так чувствует. Поменяйтесь. Добавьте вопрос: "Что бы ты сказал другу в такой ситуации?" Это учит эмпатическому общению, развивая невербальные и вербальные навыки для будущих лидерских качеств.

6. Игра "Эмоциональный театр" (10 минут): Ребёнок играет роль персонажа в коротком сценарии (например, "Ты потерял друга и злишься"), используя слова, жесты и голос. Начните с простых ролей, постепенно добавляя диалог. Это раскрывает актёрский потенциал и коммуникативную одарённость, превращая страх в уверенность через игру.

7. Игра "Карта чувств" (5-7 минут): Нарисуйте или используйте готовую карту эмоций (гнев — красный, радость — жёлтый). Ребёнок указывает на цвет и описывает личный пример. Если молчит, спросите: "Что красное напоминает тебе?" Это визуализирует эмоции, облегчая вербальное выражение и стимулируя творческую речевую одарённость.

8. Игра "Секретный дневник эмоций" (7-10 минут): Ребёнок "пишет" или рисует эмоцию в воображаемом дневнике, затем делится 1–2 фразами вслух. Логопед может начать чтение, чтобы мотивировать. Это поощряет рефлекссию, помогая раскрыть скрытые таланты без давления.

9. Игра "Эмоциональные вопросы" (5-7 минут): Задавайте вопросы вроде "Что делает тебя счастливым? Расскажи о случае". Ребёнок отвечает кратко, логопед повторяет и расширяет. Это строит доверие, развивая нарративную одарённость через активное слушание и ответы.

10. Игра "Групповой круг эмоций" (10 минут): В кругу (с 2-3 детьми) каждый называет эмоцию и делится примером. Ребёнок начинает с жеста, переходя к словам. Это учит социальной интеграции, раскрывая эмпатический потенциал и вербальные навыки в безопасной среде.

2.2. А теперь ваша очередь выбрать карточку с заданием.

Выберите карточку с описанием речевой ситуации. В течение 10 минут вам необходимо совместно обсудить, какие речевые барьеры присутствуют (например, низкая уверенность, страх оценки), как они влияют на коммуникацию и что нужно развивать (уверенность, инициативу, эмпатию). А также подберите несколько игр или упражнений, которые решают ключевые барьеры ситуации.

Возможная речевая и коммуникативная одарённость у застенчивого ребёнка с речевыми трудностями.

Ребёнок избегает разговоров в группе, тихо отвечает на вопросы, боится выступать перед сверстниками. Часто сидит молча или ограничивается односложными ответами, что затрудняет участие в коллективных играх и снижает речевую активность из-за страха оценки или неуверенности.

При этом этот ребенок одарен

Речевая одарённость: Ребёнок может иметь развитый словарный запас, склонность к глубоким размышлениям или креативному мышлению (например, он мысленно строит сложные истории или рифмы, но не делится ими). Это проявляется в том, что при индивидуальном общении он говорит более развито, чем в группе, - с яркими образами и деталями.

Коммуникативная одарённость: Потенциал для эмпатии и активного слушания (он хорошо понимает чувства других, но боится выразить свои). Также возможна скрытая артистичность в коммуникации — умение передавать эмоции через интонацию, мимику или жесты, что может сделать его отличным рассказчиком или актёром в будущем, если развить уверенность.

Эти способности часто "спят" из-за страха отвержения, но с поддержкой они могут раскрыться, делая ребёнка более активным и творческим в общении. Важно подходить постепенно, создавая безопасную среду без давления.

Игры для решения проблемы

Чтобы помочь ребёнку преодолеть застенчивость, используйте игры, которые постепенно вовлекают его в разговоры, строят доверие и развивают речевую активность. Фокус на позитивной обратной связи, выборе "безопасных" ролей и постепенном увеличении сложности. Логопед должен начинать с индивидуальной поддержки, затем переходить к парным и групповым форматам. Вот несколько подходящих игр:

1. Игра "Шёпот-друг" (5-7 минут): Ребёнок шепчет логопеду или одному сверстнику короткую фразу (например, "Я люблю рисовать"). Логопед повторяет громко и хвалит: "Какая интересная идея!" Это развивает уверенность в тихом общении, постепенно переходя к громкому. Помогает раскрыть речевую одарённость через простые выражения мыслей.

2. Игра "Волшебный ящик секретов" (7-10 минут): Ребёнок кладёт в "ящик" (коробку) записки с мыслями или словами (например, "Моё любимое животное - слон"). Потом по очереди достаёт и делится, если хочет. Логопед помогает сформулировать предложения. Это снижает страх оценки, позволяя контролировать участие, и стимулирует коммуникативную одарённость через эмпатию (дети могут комментировать чужие "секреты" мягко).

3. Игра "Зеркало эмоций" (5-7 минут): Ребёнок смотрит в "зеркало" (фольга или рисунок) и описывает эмоцию (например, "Я счастлив, потому что..."). Логопед копирует мимику и добавляет: "Расскажи больше!" Это развивает интонацию и артистичность в коммуникации, помогая выразить скрытые чувства без прямого выступления.

4. Игра "Парный рассказчик" (7-10 минут): В паре с логопедом или спокойным сверстником ребёнок дополняет простую историю (например, "У меня есть друг, который..."). Начинайте с 1–2 слов, постепенно расширяя. Это строит доверие, раскрывает речевую одарённость (креативность в историях) и учит активному слушанию.

5. Игра "Круг доверия" (5-10 минут): Дети сидят в кругу, передавая "волшебный предмет" (мяч). Каждый говорит одно положительное слово о себе или друге (например, "Я умею рисовать"). Застенчивый ребёнок может начинать с жестов или коротких фраз. Это развивает коммуникативную одарённость через эмпатию и снижает страх группы.

Эти игры адаптируйте под возраст и темп ребёнка, всегда хвалите усилия и избегайте критики. С регулярной практикой (2–3 раза в неделю) застенчивость уйдёт, а таланты раскроются, делая речь богаче и общение увереннее.

Возможная речевая и коммуникативная одарённость у гиперактивного ребёнка с речевыми трудностями

Ребёнок много говорит, но речь хаотична, с перебоями, он не слушает других и перебивает, что мешает сосредоточиться на задаче. Гиперактивность маскирует проблемы с артикуляцией или словарём, делая групповые занятия шумными и неэффективными.

При этом этот ребенок одарен

Речевая одарённость: Ребёнок может иметь быстрый поток идей и креативность в генерации слов или историй (он "выстреливает" мыслями хаотично, но с яркими образами и ассоциациями). Это проявляется в том, что при структурированном подходе он строит сложные нарративы или рифмы, делая речь более выразительной и увлекательной.

Коммуникативная одарённость: Потенциал для лидерства и энтузиазма в общении (он активно вовлекает других, но без контроля перебивает). Также возможна артистичность в интонации и жестах (быстрая мимика и жестикуляция, что может сделать его отличным актёром или ведущим в будущем, если развить слушание и паузы).

Эти способности часто "бурлят" из-за избытка энергии, но с поддержкой они могут стать сильной стороной, превращая хаос в структурированное и вдохновляющее общение. Важно подходить постепенно, используя движение и правила для канализации энергии.

Игры для решения проблемы

Чтобы помочь ребёнку справиться с гиперактивностью и речевыми трудностями, используйте игры, которые сочетают движение с речевыми упражнениями, развивают сосредоточение, артикуляцию, словарь и умение слушать. Фокус на коротких сессиях с чёткими правилами, позитивной обратной связью и постепенным усложнением. Логопед должен начинать индивидуально, затем переходить к парным и малым групповым форматам. Вот несколько подходящих игр:

1. **Игра "Таймер-рассказчик" (5-7 минут):** Ребёнок получает таймер на 30 секунд и рассказывает короткую историю (например, "Что случилось с моей игрушкой?"). После сигнала останавливается и слушает логопеда или сверстника. Это учит структурировать речь, улучшает артикуляцию, раскрывая речевую одарённость через креативные идеи.

2. **Игра "Эхо-слуга" (5-7 минут):** Логопед говорит слово или фразу (например, "Большой красный мяч"), ребёнок повторяет точно, затем добавляет своё (например, "Большой красный мяч прыгает высоко"). Добавьте движение: прыжки или хлопки во время повторения. Это развивает слушание, словарь и артикуляцию, помогая контролировать хаотичную речь.

3. **Игра "Ролевые паузы" (7-10 минут):** Ребёнок играет роль (например, "Я — супергерой, спасающий город") и рассказывает историю, но с паузами после каждого предложения (логопед даёт сигнал). Включайте движение: бег или жесты. Это канализирует энергию, улучшает коммуникативную одарённость (энтузиазм в ролях) и учит не перебивать.

4. **Игра "Карточки - пересказ" (7-10 минут):** Ребёнок смотрит на картинку или серию карточек (например, последовательность действий) и пересказывает, добавляя слова (начните с 3–5 слов, расширяйте). Логопед помогает с артикуляцией. Двигательный элемент: передача карточек с прыжками. Это структурирует хаотичную речь, развивает словарь и сосредоточение.

5. **Игра "Групповой круг с мячом" (5-10 минут):** Дети сидят в кругу, передавая мяч по очереди. Каждый говорит одно слово или фразу по теме (например, "Моё любимое животное — лев, потому что он сильный"). Ребёнок должен ждать своей очереди. Это учит слушанию, раскрывает коммуникативную одарённость через эмпатию и лидерство.

Эти игры адаптируйте под возраст и уровень энергии ребёнка, всегда хвалите усилия и отмечайте прогресс. С регулярной практикой (2–3 раза в неделю) гиперактивность снизится, речь станет чётче, а таланты — ярче.

Педагоги решают проблемные ситуации.

Памятки - шпаргалки «Критерии одарённости детей дошкольного возраста в речевых и коммуникативных способностях», «Игры для решения проблем с речевой и коммуникативной одарённостью детей», «Набор карточек речевого развития для речевых и коммуникативных способностей как ресурс одарённости». Приложение 3.

3. Опираясь на сильные и слабые стороны ребенка, разрабатываются индивидуальные карты речевого развития.

Индивидуальные карты речевого развития

1. ФИ ребенка:
2. Дата рождения ребенка:
3. Особенности ребёнка:

Сильные стороны: Богатый словарь, умение строить сложные предложения, интерес к рифмам и историям, лидерство в групповых играх.

Слабые стороны: Лёгкая дислalia (искажение звуков [p], [ш]), стеснительность в незнакомой обстановке, импульсивность в диалогах.

Потенциал одарённости: Высокая креативность (придумывает оригинальные метафоры), быстрая реакция на задачи, эмоциональная выразительность.

Задачи:

- Коррекция фонетических нарушений
- Расширение лексического запаса и грамматических навыков
- Развитие связной речи и повествования (создание рассказов из 5–7 предложений).
- Формирование коммуникативных навыков (эмпатия, диалог, групповая работа).
- Стимуляция одарённости через творческие задания (рифмы, импровизации).
- Профилактика эмоциональных трудностей

Маршрут рассчитан на 6 месяцев (с [дата начала] по [дата окончания]), с занятиями 2 - 3 раза в неделю по 20–25 минут (индивидуально + групповая интеграция).

№	Этап	Цели	Содержание	Методы	Материалы	Продолжительность	Оценка и коррекция
1	Диагностический и адаптационный (1–2 недели)	Определить исходный уровень речевых и коммуникативных навыков; адаптировать ребёнка к занятиям; выявить особенности одарённости.	Коррекция звуков [p], [ш] через игры; наблюдение за общением в группе; вводные творческие задания.	Игровые упражнения, наблюдение, тестирование (адаптированные тесты).	Зеркала, карточки с изображениями звуков, игрушки.	6 занятий (по 20 мин каждое).	Фонетика лексика Коррекция: Если низкая мотивация — добавить элементы сказкотерапии.
2	Основной (3–16 недели)	Коррекция речевых нарушений; развитие лексики, грамматики и связной речи; формирование коммуникативных навыков; стимуляция креативности.	Упражнения на произношение; игры на расширение словаря; создание рассказов; диалоги в парах; придумывание рифм и историй.	Коммуникативные игры, творческие задания, ТРИЗ-элементы, арт-терапия.	Карточки слов, книжки с рифмами, блокноты для рисования, аудиозаписи.	42 занятия (по 25 мин каждое).	Рост лексики грамматики Коррекция: При прогрессе <70% — усилить индивидуальные занятия.
3	Интеграционный и закрепляющий (17–24 недели)	Закрепление навыков; интеграция в групповую деятельность; развитие эмоционального интеллекта; подготовка к выступлениям.	Групповые игры на эмпатию; повторение звуков в контексте; создание и рассказывание историй перед	Групповые ролевые игры, импровизации, презентации.	Игрушки для ролей, зеркала, микрофон для записей.	24 занятия (по 25 мин каждое).	Тестирование: Связная речь — 90%, коммуникативные навыки — рост на 40%. Коррекция: Мониторинг эмоционального состояния,

№	Этап	Цели	Содержани е	Методы	Материалы	Продолжительн ость	Оценка и коррекция
			сверстникам и.				консультации психолога.

Необходимо помнить: развитие речи - это не только коррекция дефектов, но и инвестиция в будущее талантов. Постепенно внедряя эти практики, мы создаём среду, где каждый ребёнок может сиять.

4. Рефлексия в формате “Воздушные шары”

Зелёный шар (возьму в практику)

Эти рекомендации кажутся наиболее сильными и применимыми на основе принципов индивидуального подхода и развития ребёнка. Я буду активно внедрять их в будущих ответах и советах.

Жёлтый шар (доработаю)

Эти пункты хороши, но требуют уточнений или дополнений, чтобы стать более эффективными. Я доработаю их, добавив детали или примеры.

Красный шар (не возьму) Ничего из рекомендаций не показалось полностью эффективным или всегда применимым.

2.4. Практикум «Физическое развитие и двигательная одарённость дошкольников»

Цель: сформировать у педагогов ДОУ компетенции по выявлению и развитию двигательной одарённости у дошкольников через совершенствование их физических качеств и обогащение двигательного опыта.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «двигательная одарённость», «психомоторная одарённость» и их проявлениями у детей 3–7 лет.
- Обучить методам диагностики уровня физического развития и признаков двигательной одарённости у дошкольников.
- Освоить современные методики и игровые технологии для развития основных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации).
- Отработать приёмы индивидуализации физического воспитания для детей с высоким двигательным потенциалом.
- Научить составлять индивидуальные маршруты физического развития для одарённых дошкольников.
- Сформировать навыки организации развивающей двигательной среды в ДОУ.
- Развить умения вовлекать родителей в процесс физического развития ребёнка.
- Ознакомить с механизмами включения способных детей в спортивные мероприятия и соревнования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах выявления и сопровождения двигательной одарённости.
- Овладение практическими инструментами диагностики физического развития дошкольников.
- Внедрение в образовательный процесс ДОО эффективных методик развития физических качеств с учётом индивидуальных особенностей детей.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с признаками двигательной одарённости.
- Улучшение показателей физической подготовленности воспитанников (развитие ловкости, быстроты, силы, гибкости и координации).
- Формирование устойчивого интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам физического развития.
- Увеличение числа дошкольников, вовлечённых в спортивные праздники, эстафеты и соревнования разного уровня.

Ведущий: инструктор по физической культуре

Продолжительность: 45 минут

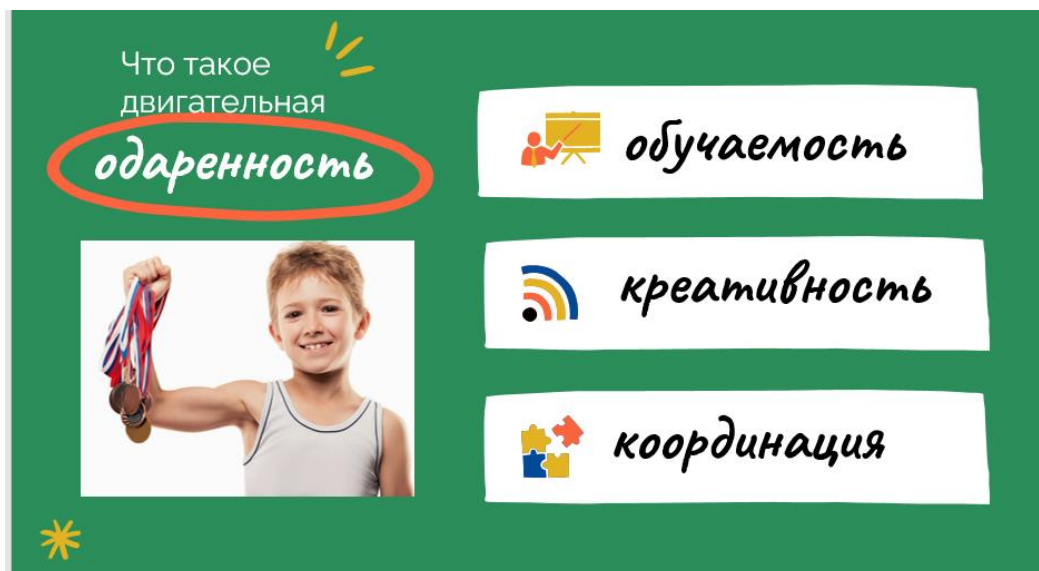
Форма: мастер-класс с элементами диагностики и проектирования

Итоговый продукт: индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с двигательной одарённостью (на примере конкретного воспитанника)

Содержание практикума

Практикум начинается с проблемного вопроса: как отличить гиперактивного ребёнка от двигательной одарённого? Вспомните хотя бы одного воспитанника из вашей группы, который:

- Не может усидеть на месте, его тянет к любому спортивному инвентарю?
- Ловко забирается на шведскую стенку там, где другие еще думают, как это сделать?
- Точно повторяет сложное движение, увидев его всего один раз?



- Придумывает свои, новые способы использования мяча или обруча?

Поднимите, пожалуйста, руки, у кого такие дети есть. (Практически у всех руки поднимутся). Вот именно о таких детях мы сегодня и поговорим. Возможно, среди них будут не гиперактивные дети, а те, кого мы называем "двигательно одаренными". И наша с вами главная задача - не пропустить их и помочь таланту раскрыться.»

Цель – научиться вместе с вами выявлять признаки такой одаренности и понять, как мы можем поддержать этих детей в условиях детского сада. Мы будем не просто слушать, а активно работать: смотреть, диагностировать, составлять карты и даже разрабатывать мини-занятия.

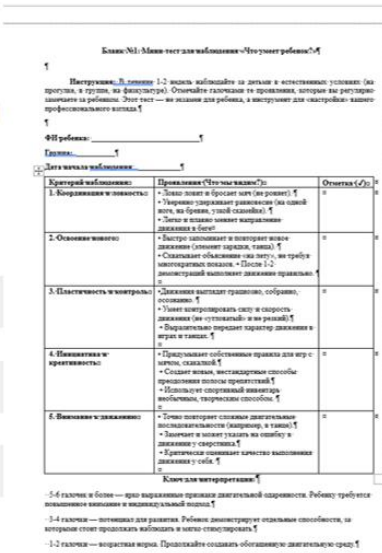
Этап 1 Диагностика. Мини-тест «Что умеет ребенок?»

Двигательная одаренность – это не просто умение быстро бегать. Это комплекс качеств: координация, чувство ритма, быстрая обучаемость, хорошая мышечная память, пространственное мышление, изобретательность в движениях.

Мини-тест «Что умеет ребенок?»

диагностика





Раздаем бланк №1 «Мини-тест».

Инструктор ФК: «Возьмите пожалуйста Карточку №1 которая находится на ваших столах. У вас в руках простой чек-лист. Это ваш инструмент для

первичного "сканирования" группы. Вам не нужны сложные нормативы. Просто понаблюдайте. Давайте сейчас мысленно "примерим" этот тест на того самого ребенка, о котором вы подумали вначале. Какие из этих пунктов ему подходят?» Ставим отметки. *Приложение 4*

Этап 2: Практикум. Составление индивидуальной карты

Инструктор ФК: «Наблюдение – это первый шаг. Второй шаг – фиксация.

Составление
индивидуальной карты

фиксация



Карточка №2

Информация о ребенке №2:

Имя: Миша К.
Возраст: 6 лет
Дата поступления в ДОО: 04.08.2021г.
Информация о семье: семья полная, единственный ребенок у родителей.
Мама: 45 лет, маме 53 года.

Характеристика умений и навыков ребенка:

- Задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями окружающего мира
- Имеет спортсмена-кумира, которому стремится подражать
- Энергичен
- Общителен
- Любимая подвижная игра «Догонялки»
- Любит рассматривать комиксы
- Умеет увлечь за собой, придумывает различные подвижные игры
- Хорошее чувство ритма

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Диагностика (определение уровня развития ребенка, в том числе его качества и способностей):

Спортивное направление

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОО.

Показатель	Бег 30м	Бег 5х10м	Бег 300м	прыжок в длину с места	метание набивного мяча 1 кг	наклон вперед из положения стоя
Физ. норма	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
Норма	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Ниже нормы	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5



Чтобы работа была системной, мы заведем на такого ребенка "Индивидуальную карту". Это не документ для комиссии, а наш рабочий инструмент.»

Инструктор по ФК учит детей двигательным навыкам. Я, как тьютор, помогаю ребенку выстроить его индивидуальный путь развития, опираясь на его интерес и личностные особенности.

Возьмите, пожалуйста в руки карточку №2. *Приложение*

Инструктор ФК: сегодня мы пройдем путь от набора фактов о ребенке до готового плана действий. Наш герой - Миша К. Давайте посмотрим на его карточку. Наша задача - не просто заполнить бланк, а создать персонализированную программу развития, которая увлечет именно его." Обратите внимание, что была проведена диагностика физических качеств.

"Читаем характеристику. Что мы видим? Давайте выпишем ключевые слова, которые станут основой для наших целей".

Участники называют (ведущий фиксирует на флипчарте/доске):

Любознательный, задает вопросы → Познавательный интерес.

Спортсмен-кумир, энергичен → Спортивная мотивация, энергия.

Общителен, лидер, умеет увлечь → Социально-лидерский потенциал.

Любит догонялки, комиксы → Интересы, "крючки" для вовлечения.

Чувство ритма → Дополнительный ресурс.

Итог части: Мы перевели формальные фразы в конкретные векторы для развития.

Часть 1: От векторов к цели и ролям (4 минуты)

ИОМ в контексте работы с одарёнными детьми - это индивидуальный образовательный маршрут. Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, которая обеспечивает обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Определение целей и задач.

Ведущий: "Исходя из наших ключевых слов, сформулируем глобальную цель. В ИОМ е она уже есть, но давайте ее "оживим".

Читаем: "Создание условий для развития и реализации спортивных способностей..."

Ведущий: "Хорошо, но чего не хватает? Миша не просто спортсмен, он - лидер и творец. Предлагаю уточнить цель:"

Свой вариант цели: "Создание условий для реализации спортивного и лидерского потенциала Миши через интеграцию его интересов (комиксы, игры) в двигательную и социальную деятельность."

Обоснование: "Теперь цель отражает всего ребенка, а не только его физическую форму."

3.(5-7 минут) Определение времени и роли родителей.

Составление

индивидуальной карты

фиксация



2. Определение целей и задач (определение долгосрочных и краткосрочных целей и их достижение)

Цель:
Создание условий для развития и реализации спортивных способностей ребенка с учетом его индивидуальных особенностей

Свой вариант:

3. Определение времени (определение времени по реализации ИОМ)
(выбрать кружок)

✓ половина года
✓ один год
✓ до завершения образовательных отношений

4. Определение роли родителей
(выбрать кружок)

роль формального участника (согласован с материалом)
роль участника творческой группы
роль тьютора

5. Разработка и планирование мероприятий

Направление работы	Формы проведения	Ответственный	Примечания
Мероприятия с одаренными детьми в ДОУ	Синтез, Адаптация, Футбол	Воспитатель	
Январь	Проектирование, развитие для создания группы		

Мероприятия с родителями

6. Интеграция с другими специалистами
(выбрать имеющегося специалиста либо отметить необходимое)

	Учитель-логопед	Педагог-психолог
Хореограф		
Мир дуэлянтства		

Краткость проведения мероприятий:

- в соответствии с планом
- свой вариант: _____

7. Определение способа оценивания успехов.

Методы для первичной, промежуточной или итоговой диагностики:

Код:	QR
Диагностические методики исследования спортивной одаренности	

Время: "Выбираем один год. Почему? За полгода сложно оценить динамику личностного роста, а до выпуска - слишком долго. Год - оптимальный срок для реализации нашего комплексного плана."

Роль родителей: "Какая роль здесь уместна? Мама и папа - не формальные участники. Они - ресурс поддержки. Предлагаем роль тьютора или, как минимум, участника творческой группы. Родители могут помогать с поиском информации о кумире, участвовать в челленджах, поддерживать его инициативу."

Итог части: Мы определили стратегию (цель, сроки) и главных союзников (родителей).

Часть 2: Практикум: "Наполняем маршрут событиями" (8 минут)

Разработка и планирование мероприятий. Работа в мини-группах (2-3 минуты на обсуждение + 5 минут на презентацию).

Ведущий: "Коллеги, сейчас мы проведем "Спринт-планирование". Мы разбиты на 3 группы, и каждой группе нужно заполнить ДВЕ пустующих строки в нашем ИОМ - ту самую, что помечена как «ваша разработка» и отмечена голубым цветом. Ваша задача - не просто придумать мероприятие, а наполнить его личностным смыслом для Миши, используя его увлечения и особенности."

Давайте для примера попробуем разобрать первую строку «Диагностическое» **ВСЕ: Диагностическое (ваша разработка).** Придумайте, какую еще диагностику, кроме физических качеств, важно провести? (Например: диагностика лидерских качеств, коммуникативных навыков в игре).

Группа 1: Физкультурно-оздоровительное (ваша разработка). Какая еще спортивная секция или активность подойдет Мише, учитывая его энергичность? (Например: атлетика, эстафеты).2

Группа 1: Социально-лидерское (ваша разработка). Какую еще роль, кроме "тренера на 5 минут", можно дать Мише для развития лидерства? (Например: "судья на эстафете", "организатор игры в догонялки").3

Группа 2: Проектно-исследовательское (ваша разработка). Какое еще небольшое исследование может провести Миша? (Например: "Почему спортсмены едят бананы?" или "Какую обувь носят бегуны?").4

Группа 2: Творческое (ваша разработка). Какое еще творческое задание связано с комиксами и спортом? (Например: нарисовать плакат-мотиватор для команды).5

Группа 3: Событийное (ваша разработка). Какое еще событие в детском саду может стать для Миши площадкой для успеха? (Например: спортивный праздник, посвященный его кумиру).6

Группа 3: Семейное (ваша разработка). Какое еще совместное с семьей мероприятие можно предложить? (Например: домашний проект "Спортивная история нашей семьи").7

· Инструкция для групп: "У вас есть строго 7 минут, чтобы заполнить все 4 графы для вашего направления:

- Форма проведения (Конкретное название!)
- Сроки (Когда? Время года или месяц)
- Ответственный (Кто из сотрудников ДООУ?)
- Примечание (Самое главное! Объясните, КАК ваше мероприятие учитывает интерес Миши (комиксы, кумир, лидерство) и что развивает)."

"А теперь — экспресс-презентация! Каждая группа представляет свою идею. Мы все вместе заполняем наш общий ИОМ. Начинаем с 1-й группы!"

Приложение 5

Часть 3. Интеграция с другими специалистами

Ведущий: "Отлично! План мероприятий готов. Но кто его будет выполнять? Мы -команда. Сейчас распределим задачи между специалистами. Давайте вместе прочитаем и дополним, задачи, исходя из наших мероприятий и особенностей Миши".

Как каждый специалист может усилить наш ИОМ?"

Примерные ответы, к которым могут прийти группы (для ведущего):

(Педагог-психолог):

Задача: Провести с Мишей мини-тренинг "Лидер и команда": как вести за собой, не подавляя других; как справляться с проигрышами.

Обоснование: Поможет направить его лидерскую энергию в конструктивное русло и развить эмоциональный интеллект.

(Музыкальный руководитель):

Задача: Поручить Мише роль "метронома" или "барабанщика" в музыкально-спортивном параде. Создать с ним ритмическую схему для разминки его команды.

· Обоснование: Реализует его чувство ритма и дает официальный статус, повышая самооценку.

(Воспитатель):

Задача: Закрепить за Мишей еженедельную роль "Организатора утренней зарядки" или "Ответственного за спортивный инвентарь".

Обоснование: Создает постоянные условия для проявления лидерства и ответственности в группе сверстников.

Мы отлично справились, идем дальше.

Часть 4: Фиксация результата

Ведущий: "Как мы поймем, что наш маршрут работает? Мы уже заложили инструменты в раздел "Оценивание". Обратите внимание на наблюдение за речью -это мощный маркер. Переход от "я побежал" к "давайте так побежим" Как вы считаете, можем мы считать, что это и есть наша победа?"

"Коллеги, посмотрите, что получилось. За 20 минут мы:

1. Проанализировали характер ребенка.

2. Сформулировали персонализированную цель.

3. Определили роли и сроки.

4. Наполнили план конкретными, "ожившими" мероприятиями, которые увлекут Мишу.

· Главный секрет не в форме, а в содержании: ИОМ должен быть про интересы ребенка, а не про формальное заполнение таблиц

Практикум. Адаптация основного вида движения для одаренного ребенка.

создание упражнения

- 01 Простое упражнение (метание мешочка в обруч).
- 02 Усложнение: Увеличить дистанцию, уменьшить цель, добавить движение (метать в движущуюся цель).
- 03 Творчество: Придумать новый способ метания (из-за спины, сидя, с закрытыми глазами на ощупь).
- 04 Игровизация: Превратить в игру ("Защита крепости", "Снайперы").

Инструктор ФК «А теперь самый практический блок. Мы с вами знаем, что физически одаренным детям часто бывает скучно выполнять стандартные задания. Им нужен вызов. Давайте научимся адаптировать упражнения. По алгоритму за 5 минут разработать план упражнения для одаренного ребенка, чтобы его заинтересовать и развить его способность.»

Возьмем, например, базовое умение – метание в цель.»

Алгоритм на слайде:

- 1.База: Простое упражнение (метание мешочка в обруч).
- 2.Усложнение: Увеличить дистанцию, уменьшить цель, добавить движение (метать в движущуюся цель).
- 3.Творчество: Придумать новый способ метания (из-за спины, сидя, с закрытыми глазами на ощупь).
- 4.Игровизация: Превратить в игру ("Защита крепости", "Снайперы").

Приложение 6

Этап 3: Обсуждение идей и рефлексия (3 минуты)

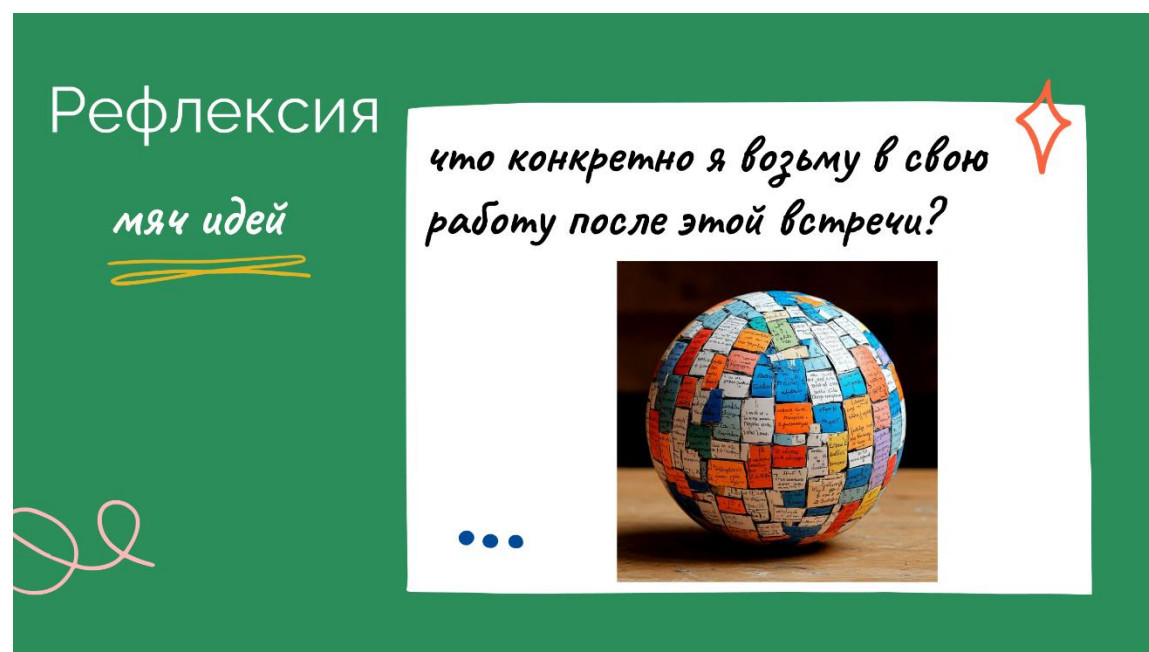
Ведущий: Уважаемые коллеги, наше время подходит к концу. Давайте подведем итоги.

Рефлексия (метод "Мяч идей"): Вы берете мягкий мяч.

· «Я бросаю вам мяч, и вы в одном предложении отвечаете на вопрос: "Что конкретно я возьму в свою работу после этого мастер-класса?"»

· Быстро бросаете мяч 4-5 раз разным участникам, чтобы услышать их краткие ответы (например: «Начну вести карты наблюдений»,

Помните, что двигательный одаренный ребенок — это не просто "непоседа", а потенциальный чемпион, танцор или изобретатель. Ваша поддержка на этом этапе — бесценна. Все материалы будут у вас в руках, чтобы вы могли сразу начать применять их на практике! Желаю вам ярких открытий в ваших группах!»



2.5. Практикум «Сотрудничество с семьёй в тьюторском сопровождении»

Цель: сформировать у педагогов навыки эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения целостного тьюторского сопровождения развития ребёнка в ДОУ.

Задачи:

- Познакомить с принципами и формами сотрудничества ДОУ и семьи в рамках тьюторского сопровождения.
- Обучить методам выявления образовательных запросов и ресурсов семьи.
- Освоить технологии конструктивного общения с родителями (активное слушание, обратная связь, разрешение конфликтов).
- Отработать приёмы вовлечения родителей в проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка.
- Научить организовывать совместные мероприятия (тьюторские встречи, семейные проекты, мастер-классы) для поддержки развития дошкольника.
- Сформировать навыки консультирования родителей по вопросам индивидуального развития и воспитания ребёнка.
- Ознакомить с правовыми и этическими аспектами взаимодействия с семьёй в процессе тьюторского сопровождения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников.
- Овладение практическими инструментами для эффективного взаимодействия с родителями.
- Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества с семьёй (тьюторские беседы, семейные образовательные проекты и т. д.).

➤ Улучшение коммуникации между педагогами и родителями: снижение конфликтности, рост доверия и вовлечённости семей в образовательный процесс.

➤ Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом семейных ресурсов и запросов.

➤ Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг ДОУ.

➤ Рост доли семей, активно участвующих в развитии и воспитании ребёнка совместно с педагогами-тьюторами.

Ведущие: воспитатель и педагог-психолог

Продолжительность: 45 минут

Форма: ролевая игра + проектирование

Итоговый продукт: сценарий заседания родительского клуба «Семья в теме»

Содержание практикума

Практикум построен как моделирование заседания родительского клуба. Участники сначала знакомятся с целями и задачами такой встречи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обмен опытом воспитания, вовлечение семьи в сотрудничество. Затем ведущие раздают шаблоны сценария (с незаполненными полями) и предлагают по ходу практикума заполнить их, чтобы на выходе получить готовый сценарий.

Теоретическая часть (5 минут)

Ведущий-психолог кратко объясняет трёхкольцевую модель одарённости Дж. Рензулли, акцентируя, что родителям важно понимать: одарённость — это не только высокий интеллект, но и креативность, и настойчивость. Родители часто нуждаются в информации о том, как поддержать мотивацию ребёнка, не перегружая его.

Ролевая игра «Родитель, Педагог, Ребёнок»

Вызываются три добровольца. Каждый вытягивает карточку с ролью:

1. **Родитель, преувеличивающий достижения ребёнка** (аксессуар - корона или ленточка). Его задача - хвастаться успехами, требовать от окружающих признания.

2. **Воспитатель, не замечающий одарённости ребёнка** (аксессуар - очки, блокнот). Он говорит: «Ничего особенного, все дети такие».

3. **Ребёнок с огромной «коронай» на голове** (аксессуар - корона из картона). Он ведёт себя капризно, требует внимания.

Участники разыгрывают короткую сцену (например, разговор после утренника). Зрители должны угадать, какую роль изображает каждый. После этого ведущий организует обсуждение: какие последствия такого поведения для одарённого ребёнка? Что можно корректировать? Как педагогу построить диалог с таким родителем?

Игра «Как поддержать интерес ребёнка?» (командная)

Участники делятся на 2-3 команды. Ведущий зачитывает вопросы о типичных ситуациях, связанных с поддержкой интересов одарённого ребёнка. На каждый вопрос предлагается 4 варианта ответа, из которых только один

является наиболее эффективным для долгосрочного поддержания интереса. Команды совещаются 10 секунд и поднимают карточку с номером ответа. За правильный ответ команда получает «смайлик радости», за неправильный - «смайлик обдумывания» (на обратной стороне - чек-лист полезных фраз поддержки).

Пример вопроса: «Ребёнок говорит: “Мне скучно, я не хочу больше собирать этот конструктор”. Ваши действия?»

Варианты:

- а) уговорить достроить,
- б) предложить другой конструктор посложнее,
- в) спросить, что бы он хотел делать вместо этого, и помочь переключиться,
- г) сказать: «Надо доводить дело до конца».

Правильный ответ — в) спросить, что бы он хотел делать, так как это уважает интерес и развивает самоопределение.

После игры команды обсуждают, какие ответы вызвали споры, и ведущий разбирает ошибки, опираясь на список типичных ошибок родителей (попустительство, гиперопека, завышенные требования и т.д.).

Заполнение сценария

В заключение каждая группа вписывает в шаблон сценария свои наработки: конкретные формулировки для вступительного слова, перечень игр и упражнений, вопросы для рефлексии. Полученные сценарии участники забирают с собой для использования в своей практике.

2.6. Презентация тьюторских практик и итоговое пленарное заседание

Ведущие: воспитатель и логопед

Продолжительность: 30 минут

Форма: мини-конференция

Итоговый продукт: рекомендации по сопровождению одарённых детей (коллективный документ)

Содержание

На итоговом заседании каждая группа (или каждый практикум) презентует свой продукт: мини-ИОМ, диагностическую карту, подборку игр, сценарий родительского клуба. Выступления короткие (по 3-4 минуты). Затем все участники совместно вырабатывают «портфель идей» - свод практических рекомендаций для педагогов, работающих с одарёнными дошкольниками.

Рекомендации фиксируются на флипчарте и затем оформляются как итоговый документ. В завершение ведущие благодарят участников и вручают символические сертификаты.

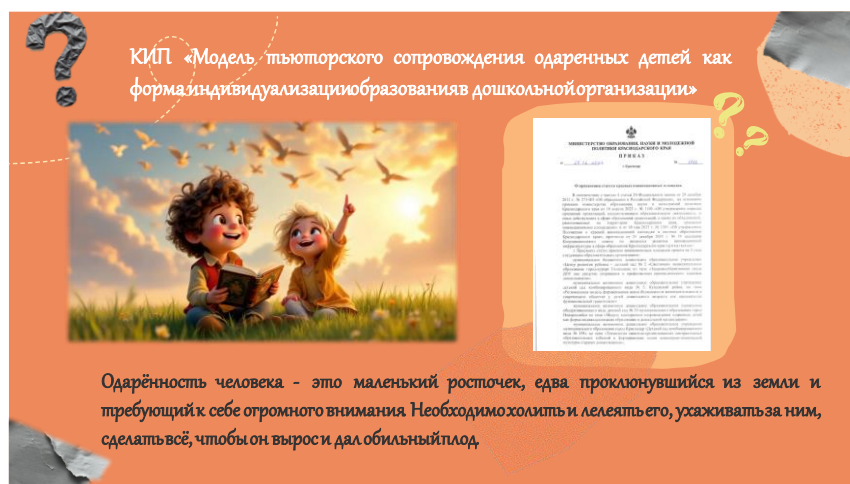
Раздел 3.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

3.1. Культурная практика «Круговорот вопросов» в работе с детьми с ярко выраженным познавательным интересом

Введение

Умение формулировать вопрос является ключевым для мыслительной деятельности. Правильно поставленный вопрос определяет направление и способ поиска ответа, мотивируя познавательную активность. Однако дети часто сталкиваются с трудностями в формулировке своих мыслей, а их естественная любознательность не всегда трансформируется в устойчивое стремление к исследованию. Особенно важно поддерживать и развивать этот навык у детей с ярко выраженным познавательным интересом, в том числе с признаками одаренности.



В рамках деятельности краевой инновационной площадки педагоги дошкольного образовательного учреждения искали способы насытить образовательное пространство и создать условия, в которых педагоги-тьюторы могли бы четко услышать и поддержать познавательный запрос ребенка.



Зарождение практики

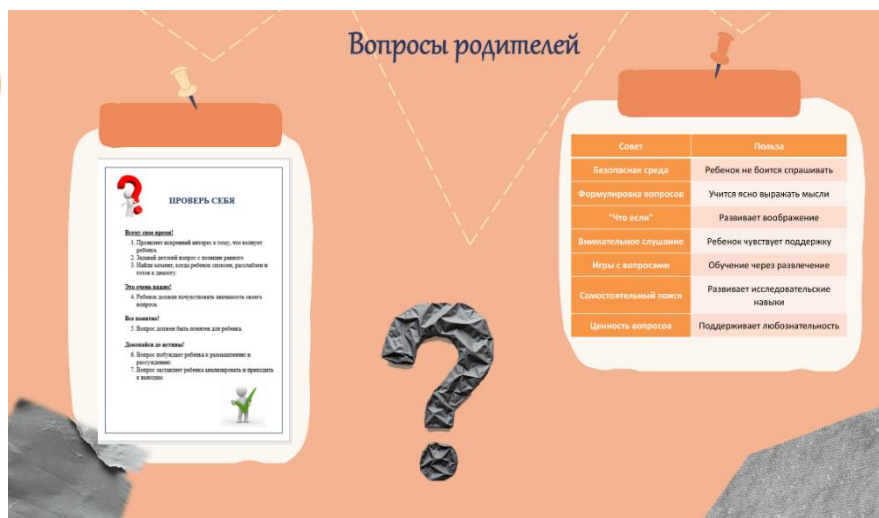
Инициатива возникла стихийно. Для поддержания интереса к сезонным изменениям на лестничных пролетах были размещены осенние листья с вопросами, стихами и скороговорками о осени, которые подготовили воспитанники подготовительных групп. Эта форма привлекла внимание родителей и детей, став темой для обсуждения. В ответ на живой отклик были добавлены пустые листы, куда родители могли записывать вопросы, возникающие у детей дома. Так родилась идея системной работы, позже названной «Круговорот вопросов».



Развитие и систематизация

Первоначально деятельность носила хаотичный характер. Для структурирования потока вопросов было создано «Дерево вопросов» - металлическая доска со стволом, на которую с помощью магнитов крепятся листья-вопросы. Анализ собранных материалов показал, что не все вопросы носят исследовательский характер (многие предполагали краткий ответ «да/нет»). Для коррекции этой ситуации и вовлечения родителей в проектную деятельность были разработаны и размещены рядом с деревом методические чек-листы: «7 способов научить ребенка задавать вопросы» и тест-подсказка «Проверь себя».

См. Приложение 7



Чтобы сделать процесс осмысленным и цикличным, была введена рабочая доска для фиксации этапов исследования. Совместно с педагогами старших групп был определен день (понедельник), когда дети выбирают с «Дерева» наиболее интересный вопрос для изучения. Выбранный лист переносится на доску в первую колонку. Во второй колонке фиксируется номер группы. Третий столбец заполняется позднее, после обсуждения на «вечернем круге», где дети определяют форму презентации результатов своего исследования (викторина, доклад, выставка, создание ролика, участие в конкурсе и т.д.).



Для поддержки планирования исследования рядом размещены карточки «дорожной карты проекта», помогающие детям фиксировать этапы работы и распределять задачи.

Принцип цикличности и результаты

Важным условием практики является завершение каждого исследования формулировкой нового, перспективного вопроса, вытекающего из полученных знаний. Этот вопрос возвращается на «Дерево», запуская следующий виток «круговорота». Например, исследование вопроса «Какое насекомое является самым быстрым?» (ответ: стрекоза) привело детей к новому вопросу: «Почему стрекоза так похожа на вертолет?». Это, в свою очередь, инициировало новые активности: конкурс «Насекомые Краснодарского края» и выставку конструирования, где был представлен самодельный вертолет.

Практика реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме (при участии родителей и педагогов).



Заключение

Культурная практика «Круговорот вопросов» доказала свою эффективность. Она не только способствует развитию навыка формулирования исследовательских вопросов, но и создает среду для постоянной познавательной активности. В результате повысилось количество детей, вовлеченных в поисково-исследовательскую деятельность, собрана уникальная база детских вопросов, а также созданы условия для своевременного выявления и поддержки детей с признаками одаренности.



3.2. *Инновационные практики и методические разработки в работе со спортивно-одаренными детьми в ДОУ. Опыт инструктора по физической культуре*

Спортивно одарённый ребёнок - это не просто «быстрый, ловкий, сильный». Это дошкольник, у которого моторное развитие значительно опережает возрастные нормативы, а тело слушается с поразительной координацией. Однако моя многолетняя практика показывает: именно эти дети находятся в зоне риска по психологическому благополучию. Привыкая быть первыми на любых соревнованиях, они часто не умеют проигрывать, болезненно реагируют на критику или, напротив, теряют интерес к движению из-за отсутствия достойных, по их мнению, соперников.

Инновационность моей работы заключается в смещении фокуса с «тренировки чемпиона» на формирование гармоничной спортивной личности, способной получать радость от процесса, а не только от результата. Ниже представлены практики и методические разработки, доказавшие свою эффективность в период 2020–2025 годов.

1. Методика «Два вектора сложности» (индивидуализация без сепарации)

Традиционный подход - дать одарённому ребёнку больше повторов или повысить норматив - часто ведёт к социальной изоляции («ты уже всё умеешь, иди делай сам»). Я разработала принцип двух векторов:

Вектор А («Технический вызов»): усложнение двигательной задачи через нестандартный инвентарь или условия. Например, не просто ведение мяча, а ведение по гимнастической скамейке или с закрытыми глазами (в безопасной среде).

Вектор Б («Социальный вклад»): перевод ребёнка в позицию наставника. Одарённый мальчик или девочка получает задание не «сделай лучше всех», а «помоги тем, у кого пока не получается, придумай подводящее упражнение». Так мы направляем лидерские качества в русло эмпатии и исключаем высокомерие.

Результат: дети перестают скучать, а группа воспринимает их успехи не как повод для зависти, а как ресурс.

2. Технология «Двигательный эксперимент» (развитие креативности в движении)

Спортивно одарённые дети часто действуют шаблонно - так, как показал педагог. Но высший пилотаж - это творчество в моторике. Я внедрила в структуру занятий блок «Лаборатория движения»:

Ребёнку даётся открытая задача: «Как можно перепрыгнуть через эту линию тридцатью разными способами?», «Придумай связку из трёх движений, которую никто никогда не делал».

Используется приём «Замедленная съёмка»: ребёнок выполняет движение нарочито медленно, анализируя каждую фазу (работает проприоцепция и осознанность).

Это инновационный подход, потому что мы уходим от муштры в сторону развития двигательного интеллекта - способности анализировать и

конструировать собственные движения, что является основой для будущих побед в сложнокоординационных видах спорта.

3. Практика «Эмоциональный квартирник» (работа с психологией победителя и проигравшего)

Самая большая проблема спортивного таланта - неумение проживать неудачу. Я отказалась от навязанных эстафет «на выбывание» и разработала цикл игр-переживаний:

«День проигрыша»: один раз в месяц мы проводим игры, где выигрыш определяется случайным фактором (например, бросание кубика после каждого этапа эстафеты). Это учит одарённого ребёнка тому, что результат не всегда зависит от его совершенства, и снимает страх ошибки.

«Пьедестал эмоций»: после любого игрового задания мы не объявляем места, а садимся в круг, и каждый говорит, что он чувствовал во время борьбы. Спортивно одарённые дети часто не осознают свой азарт и агрессию; проговаривание этих чувств - профилактика эмоционального выгорания. Эти методические приёмы инновационны тем, что вводят в физкультурное занятие полноценную психологическую рефлексию.

4. Модель «Сбалансированный атлет» (междисциплинарный подход)

Одарённость в одной сфере у дошкольников часто соседствует с пренебрежением к другой. Ребёнок-«спринтер» может отказываться от заданий на гибкость, считая их «девчачьими», а юный «гимнаст» - от силовых упражнений, боясь «перекачаться». Я ввела интегративные модули:

«Мифы о теле»: короткие познавательные вставки, где через сказку или мультфильм объясняется, зачем быстрому нападающему растяжка и почему сила не мешает красоте движений.

«Бионика»: дети изучают движения животных (прыжок кенгуру, бег гепарда, пластика змеи) и переносят их на свои действия. Это позволяет через интерес к природе мягко расширять двигательный репертуар без сопротивления.

5. Методическая разработка «Индивидуальная карта спортивного роста» (цифровой и аналоговый формат)

Отказ от групповых нормативных таблиц и создание персональных трекеров - моя авторская разработка. Карта представляет собой не график «сдал/не сдал», а увлекательную карту путешествия по «Стране Здоровья».

Каждый месяц ребёнок вместе с педагогом ставит личную цель (не «прыгнуть дальше всех», а, например, «научиться прыгать на скакалке без остановки 20 секунд» или «освоить поворот в прыжке»).

Достижения фиксируются стикерами-звёздами, но главное - ребёнок сам оценивает, было ли ему интересно, комфортно.

Для родителей создан закрытый чат, куда я выкладываю короткие видео с правильной техникой ребёнка (только с их согласия) и комментарием: «Сегодня Миша впервые сделал кувырок с прямыми ногами - это огромная победа его вестибулярного аппарата». Это переключает родительский фокус с медалей на качественные изменения.

Результативность и выводы

За два года внедрения описанных практик в работу с группой спортивно одарённых детей 5–7 лет (в количестве 18 человек) мной зафиксированы следующие изменения:

1. Снижение соревновательной тревожности: по наблюдениям психолога ДООУ, ровные попытки без истерик при неудаче отмечаются у 94% детей (против 60% на старте).

2. Повышение двигательной креативности: количество уникальных, придуманных детьми движений в блоке «Лаборатория» выросло в 3 раза.

3. Стабильная мотивация: ни один из одарённых воспитанников не отказался от дополнительных занятий, более того, 5 детей по собственному желанию начали вести дома «дневнички рекордов».

Заключение

Инновационная работа со спортивно одарённым ребёнком - это не форсирование результатов, а создание такой образовательной среды, в которой талант не ломается о первые же трудности, а получает инструменты для саморазвития. Мои методические разработки доказывают: даже в условиях обычного физкультурного зала, без дорогостоящего оборудования, можно воспитать не просто быстрого или сильного, а психологически устойчивого, творческого и великодушного спортсмена, который ценит движение как дар, а не как повод для превосходства.

3.3. Родительский клуб «Семья в теме» (развёрнутый сценарий встречи)

Форма: заседание родительского клуба

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обмен опытом воспитания одарённых детей.

Продолжительность: 60 минут

Структура: вступительная часть → теоретическая часть (5 мин) → игровое упражнение «Родитель, Педагог, Ребёнок» → игра «Как поддержать интерес ребёнка?» → рефлексия.

Ход заседания

1. Вступительная часть (5-7 минут)

Ведущий приветствует родителей, предлагает каждому кратко назвать себя и ответить на вопрос: «Вспомните свой самый яркий интерес в детстве. Как родители его поддерживали или, наоборот, гасили?» Цель — актуализировать личный опыт, показать, что интересы бывают разными, и это нормально. После круга ответов ведущий объявляет тему: «Как поддержать интерес ребёнка? Хрупкий росток интереса не нужно тянуть за верхушку — важно создавать питательную среду».

2. Теоретическая часть (5 минут)

Ведущий кратко объясняет, что одарённость, по Дж. Рензулли, — это сочетание трёх характеристик: интеллектуальных способностей выше среднего, креативности (творческого мышления) и настойчивости (мотивации). Родителям важно понимать: ребёнок может быть очень умным, но если у него нет мотивации или креативности, одарённость не проявится. Задача семьи — не

«развивать» насильно, а замечать и поддерживать естественные проявления этих трёх качеств.

3. Игровое упражнение «Родитель, Педагог, Ребёнок» (10-12 минут)

Ведущий приглашает трёх добровольцев. Каждый вытягивает карточку:

- **Карточка 1:** «Вы — родитель, который преувеличивает достижения ребёнка. Вы рассказываете всем о его талантах, требуете особого отношения. Ваши фразы: “Мой ребёнок лучше всех!”, “Почему ему не дали сольную партию?”»
- **Карточка 2:** «Вы — воспитатель, который не замечает одарённости ребёнка. Вы считаете, что все дети одинаковы. Ваши фразы: “Ничего особенного, все так могут”, “Не выделяйте его, пусть будет как все”».
- **Карточка 3:** «Вы — ребёнок с огромной короной на голове. Вы считаете себя самым умным, командуете другими, обижаетесь, если вас не хвалят. Ваши действия: капризничаете, требуете внимания».

Ведущий даёт минуту на подготовку, затем разыгрывается короткая сценка (например, встреча в раздевалке). Зрители (остальные родители) угадывают роли и обсуждают: «К каким последствиям приведёт такое поведение? Что можно изменить? Как правильно поддержать ребёнка в каждой из ситуаций?»

4. Игра «Как поддержать интерес ребёнка?» (25 минут)

Родители делятся на команды по 4-5 человек. Ведущий зачитывает 5 вопросов (ситуаций). На каждый вопрос — 4 варианта ответов, из которых только один оптимален с точки зрения долгосрочного поддержания интереса и развития субъектной позиции. Команды совещаются 10 секунд и поднимают карточку с номером ответа.

Пример вопроса:

«Ребёнок собирает пазл, но через 10 минут говорит: “Мне надоело, я не буду больше”. Ваши действия?»

- А) «Надо доводить дело до конца, давай соберём вместе».
- Б) «Хорошо, не хочешь — не собирай, пойдём смотреть мультики».
- В) «Что именно тебе надоело? Может, этот пазл слишком сложный? Давай выберем другой или отложим на завтра».
- Г) «Ты всегда бросаешь на полпути, это нехорошо».

Правильный ответ -В. Обсуждение: почему варианты А и Г дают и формируют чувство вины, а вариант Б уходит от развития воли? Ведущий поясняет, что важно уважать чувства ребёнка, но при этом предлагать альтернативы, сохраняя выбор за ним.

После каждого вопроса ведущий разбирает ошибки, ссылаясь на типичные родительские стратегии: попустительство, гиперопека, завышенные требования, игнорирование.

4. Рефлексия (5-7 минут)

Каждый родитель получает стикер и пишет одно предложение: «Сегодня я понял(а), что...» или «Я возьму в практику...». Стикеры клеятся на плакат «Наши открытия». Ведущий благодарит за участие, раздаёт памятки «Фразы поддержки одарённого ребёнка» (например: «Ты очень старался», «Как ты к этому пришёл?», «Мне интересно твоё мнение», «Что бы ты хотел попробовать ещё?»).

3.3. Интеллектуальная игра для педагогов «Что нужно педагогу для эффективного тьюторства?»

Цель: систематизация знаний о компетенциях, навыках и условиях, необходимых для тьюторского сопровождения.

Форма: командная игра (аналог «Своей игры» или викторины)

Продолжительность: 30-40 минут

Материалы: презентация с вопросами, сердечки (жетоны), мольберт, магниты красного, жёлтого, зелёного цветов для итоговой рефлексии.

Ход игры

Вводная часть (3 минуты). Ведущий объясняет правила: 10 вопросов, на каждый - 4 варианта ответа, только один правильный. Команды придумывают название. За правильный ответ - сердечко (жетон). В конце игры по количеству сердечек определяется победитель, но главное - рефлексия.

Примеры вопросов и ответов (с пояснениями):

Вопрос 1. «Какое качество является ключевым для тьютора в работе с одарённым ребёнком, имеющим поведенческие трудности?»

- А) Строгость и требовательность
- Б) Эмпатия и терпение
- В) Соревновательность
- Г) Авторитарность

Правильный ответ: Б. Эмпатия позволяет понять причины поведения, терпение - выдерживать эмоциональные всплески, не переходя к наказаниям.

Вопрос 2. «Что из перечисленного - инструмент тьютора, а не воспитателя?»

- А) Фронтальное занятие
- Б) Дневник наблюдений за поведением и эмоциями ребёнка
- В) Родительское собрание
- Г) Утренник

Правильный ответ: Б. Дневник наблюдений - индивидуальный инструмент фиксации динамики конкретного ребёнка.

Вопрос 3. «В чём принципиальное отличие индивидуализации от индивидуального подхода?»

- А) Индивидуализация требует меньше времени

Б) Индивидуализация - это следование за запросом ребёнка, а не за планом педагога

В) Индивидуализация возможна только в инклюзивных группах

Г) Это одно и то же

Правильный ответ: Б. При индивидуальном подходе педагог адаптирует свой план под ребёнка, но цель остаётся педагогической. При индивидуализации цель исходит от ребёнка.

Вопрос 4. «Какой метод диагностики одарённости считается наиболее валидным в дошкольном возрасте?»

А) Единое тестирование

Б) Комплексное наблюдение + экспертные оценки родителей и педагогов

В) Только медицинские показатели

Г) Интервью с ребёнком

Правильный ответ: Б. Из-за возрастной нестабильности результатов тестов наиболее надёжен комплексный подход с участием разных экспертов.

Вопрос 5. «Что из перечисленного является признаком двигательной одарённости, а не гиперактивности?»

А) Неспособность усидеть на месте

Б) Быстрая обучаемость новым движениям и изобретательность в них

В) Постоянное переключение между активностями

Г) Отказ от участия в коллективных играх

Правильный ответ: Б. Гиперактивность характеризуется хаотичностью, а одарённость - целенаправленным интересом к движению и быстрым освоением.

Вопрос 6. «Какая форма работы с родителями наиболее эффективна для вовлечения их в тьюторское сопровождение одарённого ребёнка?»

А) Лекция о возрастных особенностях

Б) Индивидуальная консультация с совместным проектированием ИОМ

В) Вывешивание информации на стенд

Г) Общее родительское собрание

Правильный ответ: Б. Индивидуальный подход к родителям так же важен, как и к детям; совместное проектирование даёт ощущение соучастия.

Вопрос 7. «Что такое “субъектная позиция” ребёнка - результат тьюторского сопровождения?»

А) Ребёнок всегда слушается взрослых

Б) Ребёнок осознаёт свои умения, может выбирать занятие и прогнозировать результат

В) Ребёнок много знает

Г) Ребёнок побеждает в конкурсах

Правильный ответ: Б. Субъектность - это способность быть автором своей деятельности, а не объектом педагогических воздействий.

Вопрос 8. «Какая культурная практика в ДОУ №29 используется для выявления познавательного запроса детей?»

- А) Утренний круг
- Б) Круговорот вопросов
- В) Клуб юных исследователей
- Г) Проектная неделя

Правильный ответ: Б.

Вопрос 9. «Как тьютор должен реагировать, если одарённый ребёнок отказывается от участия в общем занятии, потому что ему скучно?»

- А) Заставить участвовать для дисциплины
- Б) Предложить альтернативное задание по его интересу, но в рамках той же темы
- В) Отправить в игровой уголок
- Г) Сообщить родителям

Правильный ответ: Б. Тьютор использует интерес ребёнка как ресурс, адаптируя задание.

Вопрос 10. «Что из перечисленного - результат мониторинга эффективности тьюторства в ДОУ №29?»

- А) Снижение числа конфликтов
- Б) Рост удовлетворённости родителей, повышение активности педагогов и достижения детей
- В) Увеличение числа детей в группе
- Г) Сокращение времени на подготовку к занятиям

Правильный ответ: Б.

Рефлексия «Светофор»

После подведения итогов ведущий раздаёт каждому участнику три магнита (красный, жёлтый, зелёный) и просит прикрепить их на мольберт с надписями:

 **Зелёный:** «Эти знания/идеи я обязательно возьму в практику».

 **Жёлтый:** «Нужно доработать, адаптировать под свои условия».

 **Красный:** «Не буду использовать».

Результаты наглядно показывают, какие аспекты игры оказались наиболее ценными. В завершение - общее фото и благодарности. *(Приложение 8)*

3.4. Мониторинг результативности тьюторского сопровождения

Автор: старший воспитатель ДОУ №29

Период проведения: январь (промежуточный), май (итоговый)

Направления мониторинга: достижения детей, активность педагогов, удовлетворённость родителей.

Методы: анализ портфолио, опросы, наблюдение, статистика участия в мероприятиях.

Направление 1. Достижения детей

Оценивается по трём группам показателей:

- **Участие в конкурсах и фестивалях:** фиксируется количество детей, представивших свои проекты и творческие работы на уровне ДОУ, города, края. За учебный год 45% детей старших и подготовительных групп приняли участие хотя бы в одном конкурсе, из них 12% -на городском уровне.

- **Продукты деятельности:** анализируются исследовательские работы, созданные в рамках культурной практики «Круговорот вопросов» (опросные листы, макеты, презентации). В 2025-2026 учебном году создано 15 коллективных исследовательских проектов и 8 индивидуальных.

- **Развитие субъектной позиции:** через наблюдение и беседы фиксируются изменения в речи ребёнка (появление фраз «я придумал», «я могу», «я научу»), способность выбирать занятие и аргументировать выбор. По данным наблюдений, у 80% детей, включённых в тьюторское сопровождение, отмечен рост самостоятельности в выборе деятельности.

Направление 2. Активность педагогов

Оценивается:

- **Повышение квалификации:** 93% педагогов вовлечены в инновационный процесс, 32 педагога (более 90%) получили сертификаты Кубанского государственного университета о дополнительном образовании по программе «Тьюторское сопровождение дошкольников с признаками одарённости».

- **Трансляционная деятельность:** за год педагоги выступили на 3 научно-практических конференциях международного уровня (Москва, Санкт-Петербург, Краснодар), опубликовали 12 методических статей, провели 5 стажировок для коллег из других ДОУ.

- **Разработка методических продуктов:** созданы 4 сценария родительских клубов, 3 диагностические карты, 2 культурные практики («Круговорот вопросов», «Эмоциональный календарь»).

Направление 3. Удовлетворённость родителей

Оценивается через анонимное анкетирование и анализ обращений в консультационный центр.

- **Уровень информированности:** 78% родителей отметили, что стали лучше понимать особенности развития своего ребёнка.

- **Вовлечённость:** увеличилась запись детей на кружки (на 35% по сравнению с прошлым годом), количество семей, участвовавших в конкурсах, выросло в 2 раза.

- **Удовлетворённость:** 92% родителей, чьи дети получают тьюторское сопровождение, отметили положительную динамику (ребёнок стал увереннее, появились новые интересы, улучшилось общение со сверстниками).

- **Запрос на диагностику:** за год в консультационный центр поступило 24 обращения от родителей, желающих провести диагностику признаков одарённости (в прошлом году -9).

- **Общий вывод мониторинга:** система тьюторского сопровождения доказала свою эффективность по всем трём направлениям. Наиболее заметный рост - в удовлетворённости родителей и активности педагогов. Достижения детей

носят как количественный (число участников конкурсов), так и качественный (развитие субъектной позиции) характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тьюторство как системная функция перехода к персонализированному образованию

Тьюторство в дошкольном образовании является не вспомогательной, а системной функцией индивидуализации. Оно:

- позволяет реализовать право каждого ребёнка на образование с учётом его особенностей;
- создаёт условия для успешной адаптации и подготовки к школе;
- усиливает потенциал инклюзивной среды;
- способствует гармоничному развитию личности в дошкольном возрасте.

Введение должности тьютора в штат ДООУ или формирование тьюторских компетенций у действующих педагогов - необходимое условие для перехода от массового обучения к персонализированному образованию. Представленный в сборнике опыт МАДОУ детский сад №29 г. Новороссийска может быть полезен для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные модели сопровождения детской одарённости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Богоявленская, Д.Б.** Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. **Выготский, Л.С.** Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
3. **Ковалёва, Т.М.** Тьюторство как антропопрактика: от индивидуального сопровождения к индивидуализации образования / Т.М. Ковалёва // Тьюторское сопровождение: проблемы и перспективы. – Томск: Изд-во ТГУ, 2016. – С. 8–17.
4. **Матюшкин, А.М.** Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.
5. **Рензулли, Дж.** Модель обогащающего школьного обучения / Дж. Рензулли, С. Рис // Основные современные концепции творчества и одарённости. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 214–242.
6. **Савенков, А.И.** Одарённые дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
7. **Сидорчук, Т.А.** «Я познаю мир»: методический комплекс по освоению детьми способов познания / Т.А. Сидорчук.
8. **Тарасова, Т.А.** Диагностика физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
9. **Шумилова, Е.А.** Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании: теоретические и практические аспекты / Е.А. Шумилова // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–19.
10. **Юркевич, В.С.** Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.
11. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ** от 5 мая 2008 г. № 216н «О внесении изменений в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (о введении должности «тьютор»).
12. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 21.01.2019).

Информация о ребенке №1:

Имя: _____ Георгий Л. _____

Возраст: _____ 6 лет _____

Дата поступления в ДОО _____ 10.08.2021г. _____

Информация о семье _____ семья полная, есть младшая сестра (1 год) _____

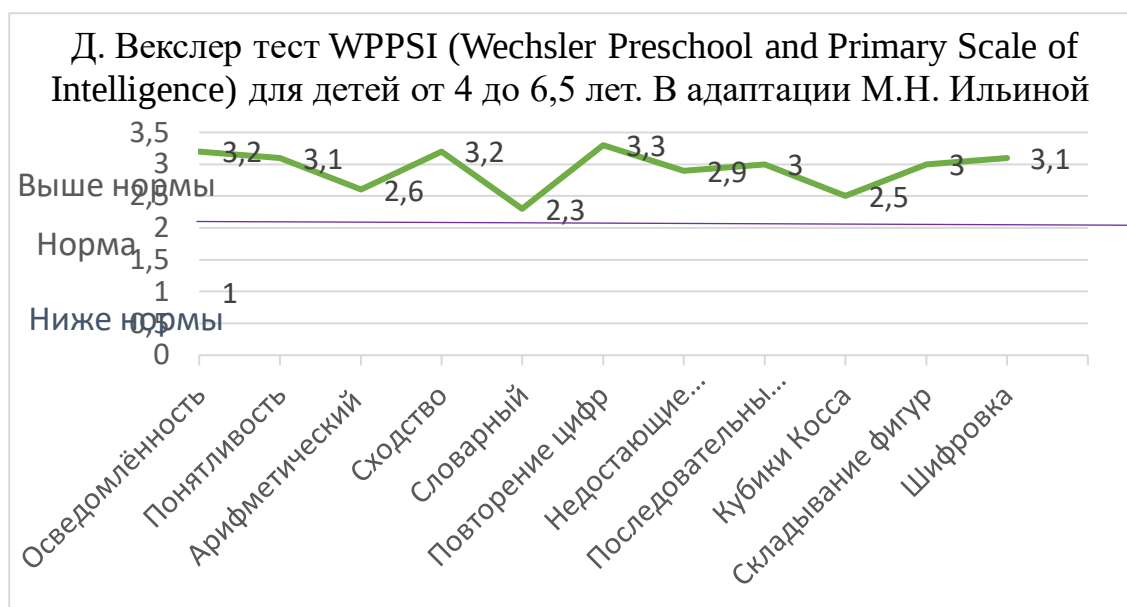
Характеристика умений и навыков ребенка:

- Задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями окружающего мира
- Усидчив
- Любознателен
- Коллекционирует серии игрушек из журналов
- Любит рассматривать книги
- Организует театрализованные игры
- Хорошая память

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- 1. Диагностика (определение уровня развития ребенка, в том числе его качеств и способностей):**

Интеллектуальное направление



2. Определение целей и задач (определение долгосрочных и краткосрочных целей)

Цель:

Создание условий для развития логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Свой вариант: _____

3. Определение времени (определение времени по реализации ИОМ) (выбрать нужное)

- ✓ половина года
- ✓ один год
- ✓ до завершения образовательных отношений

4. Определение роли родителей (выбрать нужное)

- роль формального участника (ознакомлен/согласен с материалом)
- роль участника творческой группы
- роль тьютора

5. Разработка и планирование мероприятий

Направление работы	Форма проведения	Ответственный	Примечание
Мероприятия с одаренными детьми в ДОУ	Сентябрь <u>Кружок «Робототехника»</u> <u>Цикл видео-уроков «Я-исследователь»</u>	Воспитатель	
Мероприятия с родителями	 Онлайн платформа индивид развития и обучения детей Kids Smart		

6. Интеграция с другими специалистами

(выбрать имеющегося специалиста либо вписать необходимого)

	Учитель-логопед	
Хореограф		Педагог-психолог
	Муз. руководитель	

Кратность проведения мероприятий:

- в соответствии с планом
- свой вариант: _____

7. Определение способов оценивания успехов.

Методики для первичной, промежуточной или итоговой диагностики:

Кейс Диагностические методики исследования <u>интеллектуальной одаренности</u>	
--	---

Приложение 2

КАРТА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

I блок. Общие сведения

Ф.И.О.

Возраст _____ № группы _____

Взаимоотношения в семье:

Культурный уровень семьи:

Воспитательный потенциал
семьи _____

Направление деятельности (какие кружки, студии
посещает) _____

Увлечения _____

Любимые занятия _____

Характер ребенка: _____

Качества личности:

Положительные _____

Отрицательные _____

Особенности эмоционально - волевой сферы
ребенка: _____

Положение ребенка в
коллективе: _____

Медицинские сведения

II блок. Психофизиологические особенности

Исследуемые характеристики	Методы, методики	Вход ящая диагнос тика	Проме жуточная диагности ка	Итоговая диагностика
Психофизиологические				
- внимание	Тест Тулуз- Пьерона			
-координация (ориентировка) в образовательном пространстве	Наблюдение			
-скорость восприятия и переработки информации	Тест Тулуз- Пьерона			
Когнитивные				
-интеллект (уровень)	матрицы Равена			
-мышление (ведущий вид)				
Личностная сфера				
-темперамент	Наблюдение			
Мотивационная сфера				
-уровень мотивации	наблюдение			
-мотивация достижения				
Коммуникативная сфера				
-личностная				
-межличностная	социометрия			

Специфика одаренности				
Художественная одаренность	Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)			
Музыкальная одаренность				
Литературная одаренность				
Артистическая одаренность				
Лидерская одаренность	Методика «Карта одаренности» Д.Хаана и М.Каффа			
Спортивная одаренность				
Интеллектуальная одаренность				
Способность к творчеству				

Приложение 3

ИГРА «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕАТР» (10 МИНУТ): Ребёнок играет роль персонажа в коротком сценарии (например, «Ты потерял друга и злишься»), используя слова, жесты и голос. Начните с простых ролей, постепенно добавляя диалог. Это раскрывает актёрский потенциал и коммуникативную одарённость, превращая страх в уверенность через игру.

ИГРА «КАРТА ЧУВСТВ» (5–7 МИНУТ): Нарисуйте или используйте готовую карту эмоций (гнев — красный, радость — жёлтый). Ребёнок указывает на цвет и описывает личный пример. Если молчит, спросите: «Что красное напоминает тебе?» Это визуализирует эмоции, облегчая

ИГРА «СЕКРЕТНЫЙ ДНЕВНИК ЭМОЦИЙ» (7–10 МИНУТ): Ребёнок «пишет» или рисует эмоцию в воображаемом дневнике, затем делится 1–2 фразами вслух. Логопед может начать чтение, чтобы мотивировать. Это поощряет рефлекссию, помогая раскрыть скрытые нарративные таланты без давления.

ИГРА «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ» (5–7 МИНУТ): Задавайте вопросы вроде «Что делает тебя счастливым? Расскажи о случае». Ребёнок отвечает кратко, логопед повторяет и расширяет. Это строит доверие, развивая нарративную одарённость через активное слушание и ответы.

ИГРА «ГРУППОВОЙ КРУГ ЭМОЦИЙ» (10 МИНУТ): В кругу (с 2–3 детьми) каждый называет эмоцию и делится примером. Ребёнок начинает с жеста, переходя к словам. Это учит социальной интеграции, раскрывая эмпатический потенциал и вербальные навыки в безопасной среде.

ИГРА «ШЁПОТ – ДРУГ» (5–7 МИНУТ): Ребёнок шепчет логопеду или одному сверстнику короткую фразу (например, «Я люблю рисовать»). Логопед повторяет громко и хвалит: «Какая интересная идея!» Это развивает уверенность в тихом общении, постепенно переходя к громкому. Помогает раскрыть речевую одарённость через простые выражения мыслей.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ЯЩИК СЕКРЕТОВ» (7–10 МИНУТ): Ребёнок кладёт в «ящик» (коробку) записки с мыслями или словами (например, «Моё любимое животное — слон»). Потом по очереди достаёт и делится, если хочет. Логопед помогает сформулировать предложения. Это снижает страх оценки, позволяя контролировать участие, и стимулирует коммуникативную одарённость через эмпатию (дети могут комментировать чужие «секреты» мягко).

ИГРА «ЗЕРКАЛО ЭМОЦИЙ» (5–7 МИНУТ): Ребёнок смотрит в «зеркало» (фольга или рисунок) и описывает эмоцию (например, «Я счастлив, потому что...»). Логопед копирует мимику и добавляет: "Расскажи больше!" Это развивает интонацию и артистичность в коммуникации, помогая выразить скрытые чувства без прямого выступления.

ИГРА «ПАРНЫЙ РАССКАЗЧИК» (7–10 МИНУТ): В паре с логопедом или спокойным сверстником ребёнок дополняет простую историю (например, «У меня есть друг, который...»). Начинайте с 1–2 слов, постепенно расширяя. Это строит доверие, раскрывает речевую одарённость (креативность в историях) и учит активному слушанию.

ИГРА «КРУГ ДОВЕРИЯ» (5–10 МИНУТ): Дети сидят в кругу, передавая «волшебный предмет» (мяч). Каждый говорит одно положительное слово о себе или друге (например, «Я умею рисовать»). Застенчивый ребёнок может начинать с жестов или коротких фраз. Это развивает коммуникативную одарённость через эмпатию и снижает страх группы.

10 рекомендаций по сопровождению одарённых дошкольников

Одарённые дошкольники (возраст 3–7 лет) обладают повышенными способностями в когнитивной, творческой или социальной сферах, но нуждаются в поддержке, чтобы развить потенциал без скуки, фрустрации или социальных проблем. Эти рекомендации основаны на принципах индивидуального подхода и непрерывного обучения. Они помогут тьюторам, педагогам и родителям адаптировать сопровождение.

1. **Идентифицируйте признаки одарённости рано.** Наблюдайте за ребёнком: раннее чтение, сложные вопросы, быстрый прогресс в навыках или творческие идеи. Рекомендация: Используйте скрининговые тесты (например, адаптированные версии тестов Рензулли) и ведите дневник наблюдений. Раннее выявление позволяет начать поддержку до возникновения проблем.
2. **Разрабатывайте индивидуальный образовательный план.** Учитывайте сильные стороны и зоны роста, адаптируя под интересы ребёнка. Рекомендация: Создавайте гибкий план с целями (например, углубление в науку через эксперименты), пересматривая его ежемесячно. Это предотвращает скуку и стимулирует развитие.
3. **Поощряйте творчество и самостоятельные исследования.** Одарённые дети любят экспериментировать; предоставляйте материалы для творчества. Рекомендация: Организуйте

проектные занятия (например, "построить город из кубиков") и задавайте открытые вопросы вроде "А что если?". Это развивает креативность и критическое мышление.

4. Обеспечивайте социальную интеграцию. Одарённые дошкольники могут чувствовать себя изолированными; помогайте взаимодействовать со сверстниками. Рекомендация: Проводите групповые игры с элементами лидерства или кооперации. Сотрудничайте с детским садом для совместных мероприятий, чтобы развивать эмпатию и навыки общения.

5. Развивайте эмоциональный интеллект и саморегуляцию. Дети могут переживать эмоции интенсивно; учите управлять ими. Рекомендация: Используйте ролевые игры для обсуждения чувств и дыхательные упражнения. Это помогает справляться с разочарованием и строить здоровые отношения.

6. Применяйте дифференцированный подход в обучении. Избегайте стандартных программ; ускоряйте или углубляйте материал. Рекомендация: Для продвинутых -добавляйте сложные задачи (например, математику через головоломки), для сбалансированного развития - интегрируйте искусство и спорт. Это поддерживает мотивацию.

7. Сотрудничайте с родителями и специалистами. Родители - ключевые партнёры; информируйте их о прогрессе. Рекомендация: Проводите регулярные встречи (ежемесячно) и консультируйтесь с психологами или логопедами при необходимости. Это обеспечивает целостный подход и предотвращает конфликты.

8. Мониторьте прогресс и корректируйте подход. Регулярно оценивайте достижения, чтобы избежать перегрузки. Рекомендация: Ведите портфолио работ и тестов; если ребёнок теряет интерес, вводите новые вызовы. Это способствует устойчивому росту без выгорания.

9. Создавайте безопасную и стимулирующую среду. Обеспечьте физическое и эмоциональное благополучие без давления. Рекомендация: Организуйте занятия в уютном пространстве с доступом к книгам, игрушкам и технологиям. Поощряйте риски и ошибки как часть обучения.



Застенчивый



Гиперактивный



Ребёнок, боящийся выражать эмоции через речь.

Бланк №1: Мини-тест для наблюдения «Что умеет ребенок?»

Инструкция: В течение 1-2 недель наблюдайте за детьми в естественных условиях (на прогулке, в группе, на физкультуре). Отмечайте галочками те проявления, которые вы регулярно замечаете за ребенком. Этот тест — не экзамен для ребенка, а инструмент для «настройки» вашего профессионального взгляда.

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Дата начала наблюдения: _____

Критерий наблюдения	Проявления (Что мы видим?)	Отметка (✓)
1. Координация и ловкость	• Ловко ловит и бросает мяч (не роняет). • Уверенно удерживает равновесие (на одной ноге, на бревне, узкой скамейке). • Легко и плавно меняет направление движения в беге	
2. Освоение нового	• Быстро запоминает и повторяет новое движение (элемент зарядки, танца). • Схватывает объяснение «на лету», не требуя многократных показов. • После 1-2 демонстраций выполняет движение правильно.	
3. Пластичность и контроль	• Движения выглядят грациозно, собранно, осознанно. • Умеет контролировать силу и скорость движения (не «угловатый» и не резкий). • Выразительно передает характер движения в играх и танцах.	
4. Инициатива и креативность	• Придумывает собственные правила для игр с мячом, скакалкой. • Создает новые, нестандартные способы преодоления полосы препятствий. • Использует спортивный инвентарь необычным, творческим способом.	
5. Внимание к движению	• Точно повторяет сложные двигательные последовательности (например, в танце). • Замечает и может указать на ошибку в движении у сверстника. • Критически оценивает качество выполнения движения у себя.	

Ключ для интерпретации:

- 5-6 галочек и более — ярко выраженные признаки двигательной одаренности. Ребенку требуется повышенное внимание и индивидуальный подход.
- 3-4 галочки — потенциал для развития. Ребенок демонстрирует отдельные способности, за которыми стоит продолжать наблюдать и мягко стимулировать.
- 1-2 галочки — возрастная норма. Продолжайте создавать обогащенную двигательную среду.

КАРТОЧКА №1

Задача:

Заполните строки таблицы ИОМ, помеченные как «ваша разработка». Ваша цель -придумать мероприятия, которые учитывают интересы Миши (комиксы, кумир-спортсмен, лидерство, энергия) и будут для него мотивирующими.

Направление работы	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Примечание (Ключевая идея, связь с интересами Миши)
2.Физкультурно-оздоровительное (ваша разработка)				Какая еще спортивная активность заинтересует энергичного Мишу?
3.Социально-лидерское				Какую новую лидерскую роль он может попробовать?

Время на выполнение: 7 минут

Подсказки:

- Диагностика: Наблюдение за тем, как Миша организует игру, как реагирует на победы/поражения.
- Физкультура: Вид спорта, где важны скорость и личная ответственность (например, легкая атлетика, эстафеты).
- Лидерство: Роль, которая дает официальный статус его организаторским способностям.

КАРТОЧКА №2

Задача:

Заполните строки таблицы ИОМ, помеченные как «ваша разработка». Ваша цель - придумать мероприятия, которые учитывают интересы Миши (комиксы, кумир-спортсмен, лидерство, энергия) и будут для него мотивирующими.

Время на выполнение: 7 минут

Подсказки:

Направление работы	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Примечание (Ключевая идея, связь с интересами Миши)
4.Проектно-исследовательское				<i>Какое небольшое исследование может провести Миша, связанное с его кумиром или спортом?</i>
5. Творческое				<i>Как объединить его любовь к комиксам со спортивной темой?</i>

· Проект: Исследование не должно быть сложным. Это может быть поиск фактов о тренировках, питании или экипировке спортсмена.

· Творчество: Комикс может быть не о достижении, а о процессе, игре или правиле. Миша может создать наглядную инструкцию.

КАРТОЧКА №3

Задача:

Заполните строки таблицы ИОМ, помеченные как «ваша разработка». Ваша цель - придумать мероприятия, которые учитывают интересы Миши (комиксы, кумир-спортсмен, лидерство, энергия) и будут для него мотивирующими.

Время на выполнение: 7 минут

Направление работы	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Примечание (Ключевая идея, связь с интересами Миши)
6. Событийное				<i>Какое событие в саду может стать для Миши персональным "звездным часом"?</i>
7. Семейное				<i>Как вовлечь родителей в его спортивные увлечения, кроме соревнований?</i>

Подсказки:

- Событие: Это может быть тематический день, посвященный его кумиру, где Миша - главный эксперт.
- Семья: Предложите активность, где Миша выступает в роли организатора и тренера для своей семьи..

Информация о ребенке №2:

Имя: Миша К.

Возраст: 6 лет

Дата поступления в ДОО 04.08.2021г.

Информация о семье семья полная, единственный ребенок у родителей. Маме 45 лет, папе 53 года

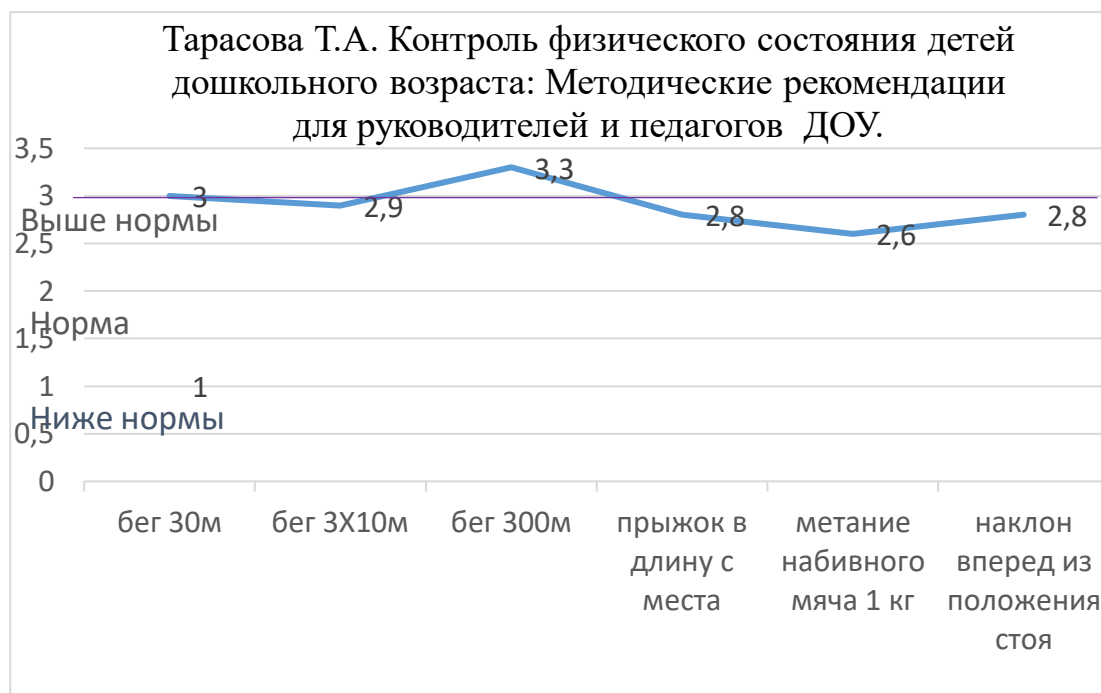
Характеристика умений и навыков ребенка:

- Задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями окружающего мира
- Имеет спортсмена-кумира, которому стремится подражать
- Энергичен
- Общителен
- Любимая подвижная игра «Догонялки»
- Любит рассматривать комиксы
- Умеет увлечь за собой, придумывает различные подвижные игры
- Хорошее чувство ритма

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Диагностика (определение уровня развития ребенка, в том числе его качеств и способностей):

Спортивное направление



2. Определение целей и задач (определение долгосрочных и краткосрочных целей к их достижению)

Цель:

Создание условий для развития и реализации спортивных способностей ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей. _____

Свой вариант: _____

3. Определение времени (определение времени по реализации ИОМ) (выбрать нужное)

- ✓ половина года
- ✓ один год
- ✓ до завершения образовательных отношений

4. Определение роли родителей

(выбрать нужное)

- роль формального участника (ознакомлен/согласен с материалом)
- роль участника творческой группы
- роль тьютора

5. Разработка и планирование мероприятий

Направление работы	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Примечание (Тьюторский комментарий)
1.Диагностическое (пример)	Стартовая и итоговая диагностика по физическим качествам (Тарасова Т.А.)	Сентябрь, Май	Инструктор по ФК	Фиксация отправной точки и динамики. Обсуждение результатов с Мишей в позитивном ключе: "Смотри, как ты вырос!"
1.Диагностическое (ваша разработка)				

2. Физкультурно-оздоровительное (пример)	Кружок «Футбол»	Сентябрь - Май	Инструктор по ФК	Закрепление навыков командной игры. Развитие лидерских качеств в рамках четких правил.
2. Физкультурно-оздоровительное (ваша разработка)				
3. Социально-лидерское (пример)	"Тренер на 5 минут": Проведение разминки для старшей группы.	Январь, Апрель	Инструктор по ФК, Воспитатель	Реализация потребности в лидерстве и признании. Подготовка сценария разминки совместно с Мишей.
3. Социально-лидерское (ваша разработка)				

4.Проектно-исследовательское (пример)	Проект "Игры чемпионов": Миша изучает биографию своего кумира-спортсмена и представляет группе его фирменное упражнение	Ноябрь	Инструктор по ФК, Родители	Связь познавательного интереса с двигательной активностью. Развитие навыков презентации
4.Проектно-исследовательское (ваша разработка)				
5.Творческое (пример)	"СпортКомикс": Создание комикса о своем спортивном достижении или придуманной игре.	Февраль	Воспитатель, Педагог доп. образования	Визуализация успеха, рефлексия. Интеграция любимого хобби в образовательный процесс.
5.Творческое (ваша разработка)				

6.Событийное (пример)	Участие в "Малых Олимпийских играх" ДООУ в качестве капитана команды или знаменосца.	Март	Инструктор по ФК, Воспитатель	Публичное признание, формирование ответственности за команду.
6.Событийное (ваша разработка)				
7.Семейное (пример)	Семейный челлендж "Папа, мама, я — спортивная семья" или совместное посещение спортивного мероприятия	В течение года	Родители, Инструктор по ФК	Поддержка семьи, укрепление детско-родительских отношений через общее дело.
7.Семейное (ваша разработка)				

6. Интеграция с другими специалистами

(выбрать имеющегося специалиста либо вписать необходимого)

Специалист	Задачи в рамках реализации ИОМ
Педагог-психолог	Диагностика: эмоционально-волевой сферы, уровня притязаний, мотивации. Помощь: в выработке стратегии канализации энергии, развитии саморегуляции, формировании адекватной самооценки
Музыкальный руководитель	Интеграция: использование чувства ритма Миши в подвижных музыкальных играх, танцах,

	ритмических упражнениях. Развитие: координации и пластики через движение под музыку.
Хореограф (если есть)	Развитие: координации, владения телом, артистизма через постановку спортивных танцев или композиций.
Воспитатель	Закрепление: создание условий для проявления лидерских качеств в группе в течение дня. Наблюдение: за социальными взаимодействиями и применением навыков в свободной деятельности.

Кратность проведения мероприятий:

- в соответствии с планом
- свой вариант: _____

7. Определение способов оценивания успехов.

- **Динамика физических показателей:** Повторная диагностика по методике Тарасовой Т.А. через 3 и 6 месяцев.
- **Наблюдение:** Фиксация изменений в поведении (переход от «мешаю» к «организую», увеличение продолжительности концентрации на задаче).
- **Анализ продуктов деятельности:** Оценка «Дневника Спортсмена» — насколько ребенок способен к рефлексии и самостоятельной постановке целей.
- **Беседа:** Отслеживание изменения речи Миши (использование слов «я придумал», «я могу», «я научу»).

Методики для первичной, промежуточной или итоговой диагностики:

Кейс Диагностические методики исследования <u>спортивной одаренности</u>	
--	---

Задача: Разработать план двигательного упражнения для одаренного ребенка, чтобы заинтересовать его и развить способности.

Алгоритм разработки (используйте как план):

	Шаг	Ваше задание	Пример на основе «Метание в цель»
1	База:	Выберете и запишите БАЗОВОЕ двигательное умение:	метание мешочка в горизонтальную цель (обруч)
2	Усложнение:	Как можно усложнить задание? • Увеличить дистанцию? • Уменьшить цель? • Добавить движение?	Увеличить дистанцию, уменьшить цель, добавить движение (метать в движущуюся цель).
3	Творчество:	Какой НОВЫЙ, нестандартный способ выполнения можно придумать?	Метать из-за спины, сидя на полу, с закрытыми глазами (ориентируясь на подсказки товарища).
4	Игровизация:	В какую УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ИГРУ или сюжет можно превратить это умение	Игра "Защита крепости": нужно точно бросить "снаряд", чтобы остановить наступающих "врагов" (кегли).

Заполните по выбранному основному виду движения

ШАГ	НАША РАЗРАБОТКА
1.База: Простое упражнение	
2.Усложнение этого упражнения:	
3.Творчество: <i>Новый способ</i>	
4.Игровизация: <i>Превратить упражнение в игру</i>	



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Всему свое время!

1. Ребенок проявляет искренний интерес к тому, что его волнует.
2. Задавай детский вопрос с позиции равного.
3. Найди момент, когда ребенок спокоен, расслаблен и готов к диалогу.

Это очень важно!

4. Ребенок должен почувствовать значимость своего вопроса.

Все понятно!

5. Вопрос должен быть понятен для ребенка.

Докопайся до истины!

6. Вопрос побуждает ребенка к размышлению и рассуждению.
7. Вопрос заставляет ребенка анализировать и приходить к выводам.



7 способов научить ребенка задавать вопросы:

- ✓ Создайте безопасную среду
- ✓ Покажите, как формулировать вопросы
- ✓ Используйте вопросы "Что если"
- ✓ Внимательно слушайте и отвечайте
- ✓ Превратите вопросы в игры
- ✓ Помогите найти ответы самостоятельно
- ✓ Покажите ценность вопросов

Главное - поощряйте любопытство, не критикуйте за "глупые" вопросы и будьте примером. Задавая вопросы, дети учатся мыслить критически, лучше запоминают информацию и развивают коммуникативные навыки.

Совет	Польза
Безопасная среда	Ребенок не боится спрашивать
Формулировка вопросов	Учится ясно выражать мысли
"Что если"	Развивает воображение
Внимательное слушание	Ребенок чувствует поддержку
Игры с вопросами	Обучение через развлечение
Самостоятельный поиск	Развивает исследовательские навыки
Ценность вопросов	Поддерживает любознательность

Используя эти приемы, вы поможете ребенку стать уверенным, думающим и любознательным



