



Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 29
муниципального образования
город Новороссийск
353925, Российская Федерация,
Краснодарский край, г. Новороссийск,
Ул. Мурата Ахеджака, д. 8
ИНН 2315184323 КПП 231501001
ОГРН 1132315006361
телефон 8 8617 797100
e-mail: madou.29@yandex.ru
Исх. № 226 от 14.05.2026 г. _____

**Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных
педагогических задач
инструктора ФК МАДОУ детский сад №29**

Гаврилюк Юлии Анатольевны

1.1 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.



Инструктор ФК МАДОУ детский сад №29, Гаврилюк Юлия Анатольевна, работает в рамках реализации ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО.

В своей работе с детьми дошкольного возраста, педагог использует современные педагогические технологии, которые включены образовательную программу в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Игровая
технология

Л.Н. Волошиа

Технология
сотрудничества и
взаимообучения

В.Б. Лебединцев

Здоровьесберегающая
технология

Т. Э. Токаева

Педагог успешно интегрирует актуальные методики и технологии с современными тенденциями дошкольного образования, включая программу Просвещения родителей. Это позволяет системно включать родителей (законных представителей) в образовательный процесс, создавать условия для естественной преемственности между поколениями.



Инструктор ФК продемонстрировала досуговую деятельность с детьми 6-7 лет и старшим поколением на тему:

«Батл поколений «Движение вне времени»

Ссылка на мероприятие: <https://disk.yandex.ru/i/KI9X6zxNDStpkg>

**ДЕТИ,
ВЗРОСЛЫЕ**

Цель: Выяснить, в игры какого поколения играть интереснее

ПЕДАГОГ

Цель: Создать условия для живого межпоколенческого диалога и совместного игрового творчества через погружение в дворовые игры разных эпох.

Системное проведение гимнастики с родителями в детском саду, с участием также бабушек и дедушек, выявило их заинтересованность в дворовых играх. Это стало основой для проведения батла как формы межпоколенческого взаимодействия. На совместном детско-родительском совете, по инициативе воспитанников было предложено и единогласно решено провести батл, с участием старшего поколения, в ходе которого и предстояло выяснить, в какие игры играли бабушки и дедушки. Воспитанники вызвались участвовать по желанию.

В ходе организованной деятельности с детьми и взрослыми, Юлия Анатольевна эффективно комбинировала технологии:

Игровая технология стала основой мероприятия, где игра выступала не средством развлечения, а формой организации образовательного процесса.

Технология сотрудничества и взаимообучения была использована на этапе реализации совместной деятельности, когда дети учили взрослых, взрослые – детей.

Для разминки педагог применила авторский игровой прием «Кнопки-повторялки».

КНОПКИ -ПОВТОРЯЛКИ

Правило: Кто первым прыгнул на кружок «кнопку» становится «инструктором», громко называет номер и показывает упражнение.



Прыгай на кнопку и показывай упражнение



Здоровьесберегающие технологии: элементы аутотренинга и нейрогимнастики. Во время рефлексии, инструктор ФК использовала аутотренинг «Родной дворик» и упражнение «Радуга дружбы», где, перекрестно взявшись за руки, необходимо было передать «дружеское рукопожатие». Проведение данного этапа в таком формате послужило не просто расслаблением, а кульминацией единения.



1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует принципам ФГОС ДО и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогом созданы благоприятные условия для развития детей, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей, что стимулирует к активности в различных видах деятельности.

Центр «ДВОРИШКИ» (Спортивный зал)

Популяризация активной игровой деятельности через создание центра дворовых игр.



- лепбук «Игры нашего двора» с правилами и схемами
- атрибуты для дворовых игр,
- карточки городошных фигур (созданные детьми),
- сборник дворовых игр, составленный взрослыми,
- фотоальбом и др.

При проведении досуговой деятельности, Гаврилюк Юлия Анатольевна целесообразно использовала предметно-пространственную среду в решении задач, поставленных в данном мероприятии.



Центр Планирования

Взрослые и дети фиксировали названия игр и отразили схематично атрибуты к ним на магнитно-маркерной доске



Игровое пространство для игр

Воспитанники и взрослые свободно ориентировались в пространстве. Использовали необходимое оборудование для игр.



Пространство для рефлексивного круга

Пространство настроило на доверительный диалог. Участники сидят на подушках на одном уровне, создавая единое пространство.

Педагог уделяла большое внимание основным принципам построения развивающей образовательной среды.

Вариативность

Ребятами использовались разнообразные материалы для игр оборудование: маты, необходимые атрибуты из центра «Дворишки».

Полифункциональность

Материалы использовались в игровой деятельности для решения различных задач.

Доступность, безопасность

Обеспечен свободный доступ к оборудованию, дети и взрослые без труда ориентировались в пространстве.

Содержательно- насыщенность

Пространство спортивного зала содержит разнообразный материал для игр, в центре «Дворишки» находятся карточки-схемы дворовых игр, городошных фигур, в доступе авторская игра «Веселая бродилка», тренажеры, классики, нейротренажеры, балансиры.

Развивающая предметно-пространственная среда стимулировала инициативу: дети и взрослые сами брали нужное оборудование, расставляли, договаривались о границах игрового поля. Среда была не статичной декорацией, а активным ресурсом, который участники преобразовывали под свои задачи.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.



В своей профессиональной деятельности Юлия Анатольевна особое внимание уделяет созданию условий для эмоционального благополучия, доброжелательных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

При проведении досуговой деятельности **«Батл поколений «Движение вне времени»**, педагог вовлекал воспитанников, бабушек и дедушку во взаимодействие друг с другом.

Разминка «Кнопки-повторялки» обеспечила снятие тактильных и психологических барьеров. Возникла атмосфера настоящей заботы, а не соревнования. Дошкольники демонстрировали активность и заинтересованность, охотно включились в совместную деятельность. Позитивное настроение педагога на протяжении всего мероприятия, создало положительный эмоциональный климат.

В течение игр дети искренне «спасали» взрослых: ждали, подбадривали. Правила с обеих сторон были разъяснены не с целью оценки, а для обеспечения возможности совместного участия в игре, без какой-либо критики. В рамках игры «Третий лишний», когда дети проявляли чрезмерную активность в беге, бабушки корректно разъяснили, что в данной игре приоритетное значение имеет не скорость, а соблюдение установленных правил и дух соревнования.



В ходе рефлексивного упражнения «Радуга дружбы» у всех участников формировалось чувство значимости и востребованности. После окончания мероприятия, дедушка предложил ребятам народные игры своего детства.



Якутская народная игра «Аркан»
Чукотская народная игра
«Кто кого перетянет»

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Организация досуговой деятельности была направлена на создание условий, способствующих проявлению инициативы, самостоятельности и раскрытию индивидуальности всех участников — как детей, так и взрослых.

Ключевым аспектом стало равноправное участие детей и людей старшего поколения. Педагог не навязывал готовые решения, а поддерживал спонтанные инициативы, например: когда ребенок предложил использовать листья или когда одна из бабушек поделилась воспоминанием о похожей игре из детства, педагог не ограничился формальным одобрением, а предложил включить этот опыт в деятельность. Это не только обогатило содержание занятия, но и позволило взрослому участнику выступить в роли носителя культурного опыта, а детям — почувствовать себя исследователями, открыто воспринимающими разные точки зрения.

Дети, привычно находящиеся в позиции обучаемых, смогли занять позицию наставников: давали советы, становились экспертами в игровых ситуациях. Особую роль сыграла позиция педагога как партнёра. Юлия Анатольевна учитывала предложения, включала участников в принятие решений (например, выбор ведущей по совету бабушки), создавала ситуации успеха для каждого. Такой стиль взаимодействия формирует у всех участников ощущение собственной значимости, что является ключевым условием для проявления инициативы.

Таким образом, в ходе досуговой деятельности были успешно реализованы условия для поддержки индивидуальности и инициативы:

создана атмосфера доверия и уважения к каждому участнику

поощрялись самостоятельные идеи и предложения

обеспечена возможность для проявления лидерства

реализован принцип возрастного партнёрства

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В рамках досуговой деятельности, особое внимание педагог уделяет созданию условий для осознанного установления и согласования правил взаимодействия между участниками.

Инструктор ФК выступает не только как организатор двигательной активности, но и как фасилитатор совместного взаимодействия, способствующий формированию культуры диалога, уважения к позиции каждого и умения договариваться.

На этапе планирования игрового процесса педагог создаёт пространство для коллективного принятия решений. Так, при определении очерёдности участников в игре бабушка предложила использовать считалку — традиционный социальный инструмент регуляции взаимодействия. Эта инициатива была поддержана детьми, что свидетельствует о готовности младшего поколения принимать и использовать общепринятые формы социального согласования.

В ходе подвижной игры «Едем — стоп» возникла ситуация, требующая адаптации правил. Одна из бабушек отметила, что в её детстве существовала похожая игра, но с иными условиями и названием. Педагог воспользовался этой возможностью как педагогическим поводом, предложив переосмыслить правила в совместном диалоге. В результате дети и взрослые обсудили различия, согласовали новые условия и внесли изменения в ход игры.

Особую значимость имеет тот факт, что правила не навязывались извне, а вырабатывались в процессе коммуникации. Это способствовало формированию у детей навыков конструктивного диалога, умения аргументировать свою позицию и учитывать точку зрения других. Дети, выступившие в роли наставников и экспертов, демонстрировали ответственность за соблюдение и объяснение правил, что усиливало их позицию как субъектов образовательного процесса. Представители старшего поколения, в свою очередь, в условиях равноправного взаимодействия смогли внести вклад в формирование правил и приняли активное участие в их реализации.

- Кто помнит правила?
- Почему мы будем использовать маты вместо скамеек?
- За руки держимся жёстким замком чтобы никто не разорвал цепь или мягко, но крепко?
- Останавливаться будем честно или будем бежать пока ведущий не видит?



Проведённое мероприятие способствовало формированию активного эмоционального взаимодействия между поколениями, основанного на совместном участии в подвижных дворовых играх.

Предложенные дедушкой народные игры вызвали значительный интерес и мотивацию к организации последующей встречи с привлечением новой группы участников.

Заведующий МАДОУ № 29



А.Ш. Штеба