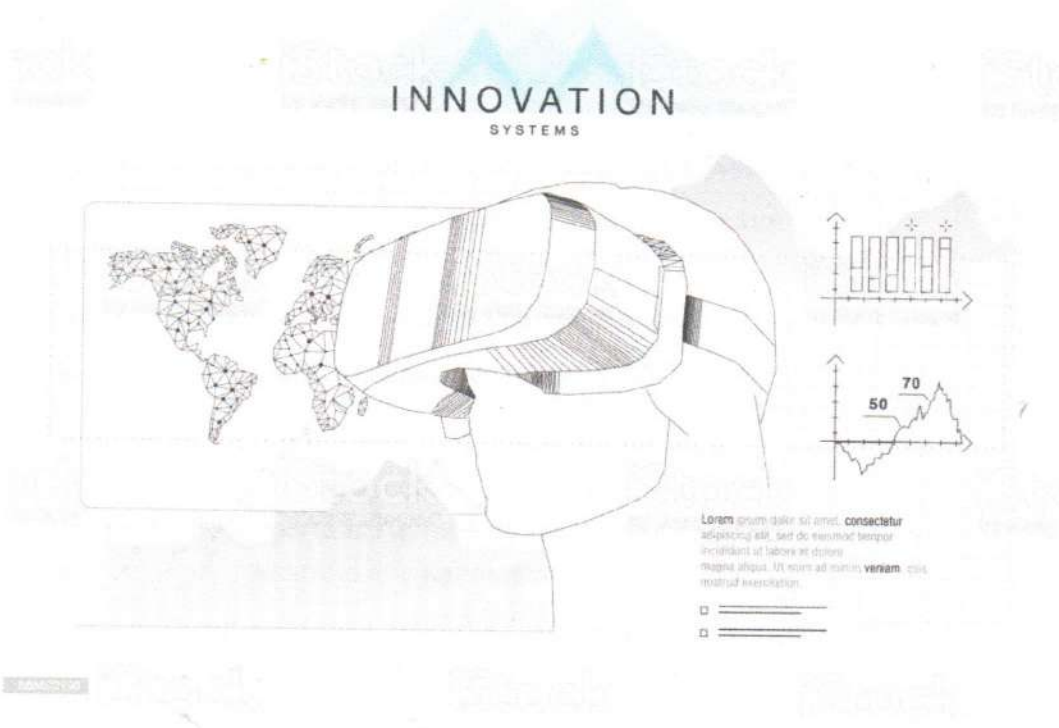
Согласовано
Начальник Управления образования
г. Новороссийска
_____ Е.И.Середа

Утверждено
на заседании педагогического совета
от «25» августа 2022г.
протокол № 1
Заведующий МАДОУ д/с №29
г. Новороссийск
_____ А. Ш. Штеба

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2026 гг.



г. Новороссийск

Содержание

№	Раздел программы	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития	5
I	**Информационный блок**	8
1.1	Информационная справка об образовательном учреждении	8
1.2	Характеристика воспитанников	9
1.3	Характеристика кадрового состава	12
1.4.	Характеристика состояния здания ДОУ	13
1.5	Действующее программно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса	14
1.6	Инновационная деятельность	16
1.7	Внутренняя система оценки качества	17
II	**Аналитический блок**	25
2.1	**Анализ внутренней среды**	25
2.1.1	Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	25
2.1.2	Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	29
2.1.3	Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ	35
2.1.4	Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов	37
2.1.5	Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение.	38
2.1.6	Анализ кадрового состава и условий труда работников	40
2.2	Анализ внешней среды ДОУ	41
III	**Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**	45
3.1	Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	45
VI	**Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.**	54

Пояснительная записка

Социальные и экономические перемены, происходящие в обществе, способствуют тому, что образование, переходит на новый этап развития. Качество дошкольного образования в последние годы приобрело актуальный характер. И сегодня, новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, проявлять свою индивидуальность.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его познавательные и созидательные способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Поэтому реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 муниципального образования г. Новороссийск до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на

внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена объективным появлением новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно- образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе

образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена запросами родителей, так как они хотят чтобы дети были вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт, учились бы придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, аргументировать и уметь отстаивать свою точку зрения.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2026 годы
Основания для разработки Программы	*Конституция Российской Федерации
	*Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	*концепция развития образования РФ до 2020г (распоряжение правительства РФ от 29.12. 2014г № 2765-р)
	*Конвенция о правах ребенка
	*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
	*СанПин 2.4.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
	*Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
	*Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
	*Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
	*Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
	*Устав МАДОУ д/с №29.
Разработчики Программы	*Администрация МАДОУ детского сада №29
	* Творческая группа педагогического коллектива

	* Родители (законные представители)
	*Социальные партнеры
Исполнители и соисполнители	* Администрация МАДОУ детского сада №29, педагогический коллектив, коллектив родителей.
Назначение программы	*Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, направленных на повышение качества образования.
Проблема	*Создавать условий для организации инновационного образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, компетентности педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование». *Гармоничное развитие каждого ребенка, в соответствии с целями федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование». *Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. *недостаточная мотивация и активность педагогического коллектива в плоскости инновационного образовательного пространства в ДОУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практик. *Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг
Цель Программы	*Повышать имидж образовательной организации с целью достижения лидерских позиций в образовании * Достижение лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОУ в контексте социокультурного окружения.
Задачи Программы	* Выделить основные направления работы ДОУ по созданию имиджа по формированию узнаваемого образа на рынке образовательных услуг; *Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее доступность и новое качество образования, и реализации программы развития; * Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на освоение современных трендов, научных подходов к развитию дошкольного образования, а также

	реализацию лучших образовательных практик. * Разработать нормативно- правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	**2021 – 2026 гг.**
Ожидаемые результаты реализации Программы	* Разработана концепция работы ДОУ по созданию имиджа и формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг; *Разработана комплексная система оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее доступность и новое качество образования, и реализации программы развития; * Внедрена стратегия и тактика сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Созданы условия для освоение современных трендов, научных подходов к развитию дошкольного образования, а также реализации лучших образовательных практик. * Разработаны и приведены в соответствие нормативно- правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. * Созданы условия для достижение лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОУ в контексте социокультурного окружения.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Штеба Алла Шумафовна, заведующий МАДОУ детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск Тел: 8(8617) 71-79-00
Организация контроля за реализацией Программы развития	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующем, педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение Программы	Источники финансирования: -рациональное использование бюджетных и внебюджетные средств; -спонсорская помощь. Направления финансирования: -введение новой оплаты труда; -организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; -обновление материально-технической базы.
Сайт МАДОУ	**http://мадоу29.ру**

I. Информационный блок

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 29 муниципальное образование город Новороссийск.

Юридический адрес: 353924 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака, 8
Фактический адрес: 353924 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака, 8
Телефон: 8(8617) 71-79-00.

Сайт детского сада: мадоу29.рф

Электронная почта: madou.29@yandex. ru

Режим: ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность учебного года: 9 месяцев, начало учебного года 01 сентября, окончание 31 мая. С 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период

Образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

1. дошкольное образование;
2. дополнительное образование детей.

Режим пребывания в детском саду — пятидневная рабочая неделя.

Длительность пребывания детей — 12 часов.

Ежедневный график работы — с 7.00 до 19.00

Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Характеристика социального окружения ДОУ

Детский сад открыт 29.12.2015г. и расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория МАДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ НОШ № 11, филиал детской городской библиотеки «Простоквашино». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать

и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
МБОУ НОШ №11	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУЦСДБ детская библиотека-филиал №5 «Простоквашино»	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

1.2.Характеристика воспитанников

Содержание образовательного процесса в ДОУ спроектировано с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,

способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворении его образовательных потребностей и интересов.

МАДОУ детский сад №29 посещает 443 воспитанника.

В МАДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Из них: 12 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет), 1 группа кратковременного пребывания. С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания. Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Так же на базе нашего ДОУ функционирует консультационный центр, основной целью которого является оказание методической помощи родителям, имеющим детей от двух месяцев, не посещающих ДОУ.

Численность воспитанников в дошкольных группах:

Группы	Количество групп	Возраст	Количество человек
2 Младшая	2	3 – 4 года	70
Средняя	3	4 – 5 лет	103
Старшая	4	5 – 6 лет	170
Подготовительная	3	6 – 7 лет	90
Итого	**12**		**433**

Численность воспитанников в группах кратковременного пребывания:

Группы	Количество групп	Возраст	Количество человек
Группа кратковременного пребывания	1	2 – 3 года	10

Дополнительные образовательные услуги

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям

№ п/п	Название кружка	2020-2021 уч.год	
		начало года	конец года
1	Здоровейка	27	32
2	Забавная математика	15	22
3	Чтение и грамота	10	10
4	Каратэ	30	32
5	Футбол	28	27
6	Ритмопластика	35	38
7	Вокал	16	18
8	Логоритмика	10	15
9	Волшебная бумага	10	12
10	Тестопластика	22	26
11	Самоделкин	5	3
12	Шахматы	15	20
13	Английский язык	14	16
14	Театр «Арлекино»	10	15
15	Театр «Солнечный зайчик»	14	15
16	Юные исследователи	32	35
17	ДО-РЕ-МИ	3	2
18	Путешествие по песочной стране	22	26

Социологическая характеристика семей воспитанников

	Количество
По социальному положению	
Дети из малообеспеченных семей	16
Дети из неполных семей	59
Дети инвалиды	-
Дети с ОВЗ (логопедия)	-
Дети из неблагополучных семей	-
Дети из многодетных семей	11
Общее количество семей	443
По социальному статусу	
Рабочие	236
Интеллигенция	105
Предприниматели	70
Безработные	32
По образованию	
Высшее	258
Среднее профессиональное	120

общее	65

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями).

Структура и система управления ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития ДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МАДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

Модель управления в МАДОУ

Управление образования города Новороссийска

МАДОУ детский сад № 29

I блок Общественное управление

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет
  ПМПк (консилиум)
  МО (методическое объединение)
  Творческие, рабочие группы
- Управляющий Совет ДОУ
  Наблюдательный совет ДОУ
- Общее родительское собрание

Воспитанники и их родители

II блок Административное управление

- ***1 уровень***
  Заведующая МАДОУ
- ***2 уровень***
  Зам. зав по УВР
  Зам. зав. по АХЧ
  Старший воспитатель
- ***3 уровень***
  Воспитатели, специалисты
- ***4 уровень***
  Обслуживающий персонал

1.2.Характеристика кадрового состава

МАДОУ детский сад №29 имеет полностью укомплектованные штаты. Количество сотрудников – 55 человек, из них педагогических работников – 33 человек:

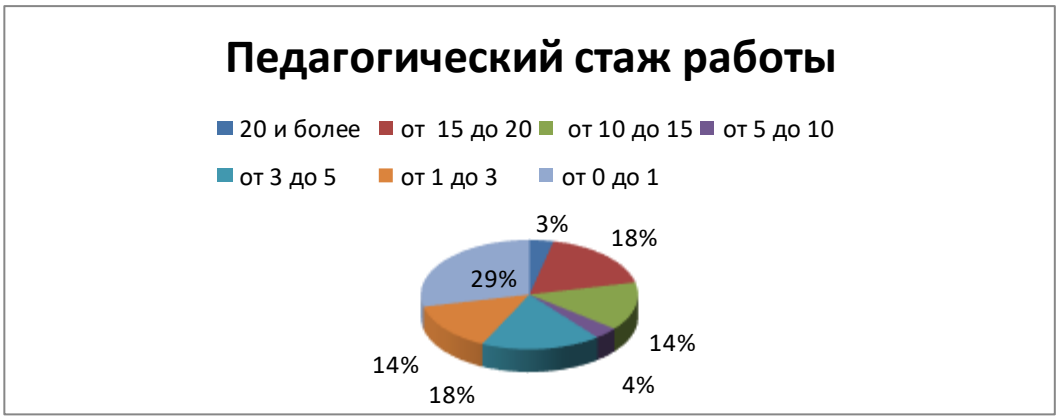
Воспитатели-28
Старший воспитатель-1
Инструктор по ФК-1
Музыкальный руководитель-2
Педагог-психолог-1

Профессиональный уровень педагогов:

высшее	41%
среднее	59%

По стажу работы

0-1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
5	9	6	3	4	4	2



Уровень квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	4	7
Смагина Юлия Михайловна	Хоботова Ольга Петровна	Лапоть Ирина Аркадиевна
	Комиссарова Ольга Александровна	Нагаева Алина Андреевна
	Владимирова Кристина Сергеевна	Остапенко Дарья Андреевна
	Миричева Надежда Николаевна	Степура Наталья Андреевна
		Грачева Татьяна Владимировна
		Дровникова Любовь Анатольевна
		Шкарупина Елена Юрьевна

В МАДОУ д/с № 29 предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации.

План профессионального развития педагогов

№	ФИО педагогического работника	Дата прохождения аттестации	График прохождения аттестации					Дата прохождения курсов	График прохождения курсов				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Штеба Алла Шумафовна, заведующий	СЗД 19. 05.16 приказ ОУ № 723 СЗД 19.05.2021 Приказ ОУ № 392	*					12.04. 2017 02.03. 2020			*		
2	Митричева Надежда Николаевна, ст. воспитатель	Первая, приказ МОН КК от 30.05.2018г № 2042			*			13.05. 2019 22.02. 2020 2021				*	
3	Хоботова Ольга Петровна, педагог-психолог	Первая, приказ МОН КК от 01.03.2021г № 525	*					27.06. 2017 15.06. 2020			*		
4	Степура Наталья Андреевна музыкальный руководитель	СЗД от 28.08.2020	*				*	06.05 2019 05.05. 2021	*			*	
5	Шкарупина Елена Юрьевна Музыкальный руководитель			*				24.06. 2016 16.07. 2020			*		
6	Борисова Светлана Геннадьевна, воспитатель				*			12.06. 2021	*			*	
7	Вельмина Александра Владимировна воспитатель			*				21.03. 2021	*				
8	Владимирова Кристина	Первая, приказ МО				*		20.06. 2021	*			*	

	Сергеевна, воспитатель	Красноярского края от 12.12.2019 № 694-1105											
9	Гайдарь Елизавета Викторовна, воспитатель			*				29.06. 2020			*		
10	**Гаврилюк Юлия Анатольевна, физ. инструктор**							10.05. 2018 Декр.отп.					
11	Грачева Татьяна Владимировна Воспитатель			*				11.07. 2020			*		
12	Гусева Наталья Александровна, воспитатель	Первая, приказ МОН КК от 30.03.2018 № 2042	*					15.06. 2020					
13	Дровникова Любовь Анатольевна, воспитатель			*				05.07. 2017 29.05. 2020			*		
14	Зубарева Валентина, воспитатель				*			11.12. 2019 20.08. 2021	*			*	
15	Карих Мария Александровна, воспитатель				*			25.08. 2021	*			*	
16	Корелина Арина Руслановна, воспитатель	СЗД от 02.02.2021	*					28.06. 2019 г.		*			
17	Комиссарова Ольга Александровна, воспитатель	Первая, приказ МОН КК от 27.05.2021г № 1792	*					25.04. 2019 г. 27.08. 2021		*			
18	Кишкилева Ирина Борисовна, воспитатель				*			07.12. 2018 27.08.		*			

								2021					
19	Кудинова Альбина Геннадьевна, воспитатель				*			03.06. 2021г.	*			*	
20	Лапоть Ирина Аркадиевна, воспитатель	СЗД от 28.08.2020	*					29.06. 2018г. 08.06. 2021	*			*	
21	Михайлова Диана Андреевна, воспитатель					*		27.08. 2021		*			
22	**Новрузалиева Сусана Рамазановна, воспитатель**			*				19.04. 2017 11.07. 2020 г.			*		
23	Нагаева Алина Андреевна, воспитатель	СЗД от 15.11. 2020	*					07.06. 2021			*		
24	Остапенко Дарья Андреевна. воспитатель	СЗД от 02.02.2021 ДОУ	*					28.06. 2019		*			
25	Пищухина Алла Сергеевна, воспитатель	СЗД от 01.11.2018 ДОУ				*		05.10. 2016 г. 09.06. 2021	*			*	
26	**Роман Екатерина Васильевна, воспитатель**							Декр.отп.					
27	**Сафарян Светлана Александровна, воспитатель**	СЗД от 31.04.2019 ДОУ				*		30.03. 2018г	*			*	
28	Свеколкина Елена Павловна, воспитатель	СЗД от 31.04.2019 ДОУ				*		20.03. 2017 г. 05.02. 2020			*		
29	Соболева Светлана Михайловна, воспитатель				*			05.06. 2021г.	*			*	
30	Фисенко Юлия Викторовна, воспитатель					*		27.08. 2021		*			

Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 2020-2021г.

ДОУ	Кол во	Итог	Педагоги	Кол во	Итог	Воспитанники	Кол во	Итог
«Бархатный сезон» «Многоцветие Новороссийска Муниципальный этап краевого конкурса «Инновационный поиск»	1 1 1	Дипломанты 3 степени Лауреат 2 степени участник	Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама-читающая страна» «Прогулка по заповеднику» Анапа «Воспитатель года Новороссийск Видео-занятия «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности средствами пособий ООП „Детский сад 2100“» «Бессмертный полк» посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Актерское мастерство	1 1 1 1 1 1	Призеры 3 место 2 место Лауреат, призер Участник Победитель победитель	Шахматный турнир Я-исследователь «Лего-конструирование» «Живой микрофон» «Волшебный мир мультипликации»	2 1 1 3 1	Победитель, участник участник Победители Победители участник

Комплексная самооценка педагогов МАДОУ детского сада №29

Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах	
Участие воспитанников в социально-значимой проектной деятельности	
Выступление на педсоветах , научных конференциях, семинарах	
Инновационная деятельность	
Выступления, мастер-классы, показ ООД	
Работа в качестве наставника, руководителя педагогической практики	
Авторские методические разработки	
Наличие публикаций	
Участие в профессиональных конкурсах	

№ п/п	ФИО педагога	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Митричева Надежда Николаевна					
2	Хоботова Ольга Петровна					
3	Степура Наталья Андреевна					
4	Шкарупина Елена Юрьевна					
5	Борисова Светлана Геннадьевна					
6	Богуцкая Татьяна Юрьевна					
7	Вельмина Александра Владимировна					
8	Владимирова Кристина Сергеевна					
9	Гайдарь Елизавета Викторовна					
10	Гаврилюк Юлия Анатольевна					
11	Грачева Татьяна Владимировна					
12	Гусева Наталья Александровна					
13	Дровникова Любовь Анатольевна					
14	Зубарева Валентина					
15	Искра Ирина Аркадиевна					
16	Карих Мария Александровна					
17	Корелина Арина Руслановна					

18	Комиссарова Ольга Александровна,																										
19	Кишкилева Ирина Борисовна,																										
20	Кудинова Альбина Геннадьевна																										
21	Кузнецова Алла Юрьевна																										
22	Куракина Юлия Викторовна																										
23	Макаренко Анна Васильевна																										
24	**Новрузалиева Сусана Рамазановна**																										
25	**Нагаева Алина Андреевна**																										
26	Остапенко Дарья Андреевна																										
27	Пищухина Алла Сергеевна																										
28	**Роман Екатерина Васильевна**																										
29	**Сафарян Светлана Александровна,**																										
30	Свеколкина Елена Павловна																										
31	Соболева Светлана Михайловна																										
32	Фисенко Юлия Викторовна																										

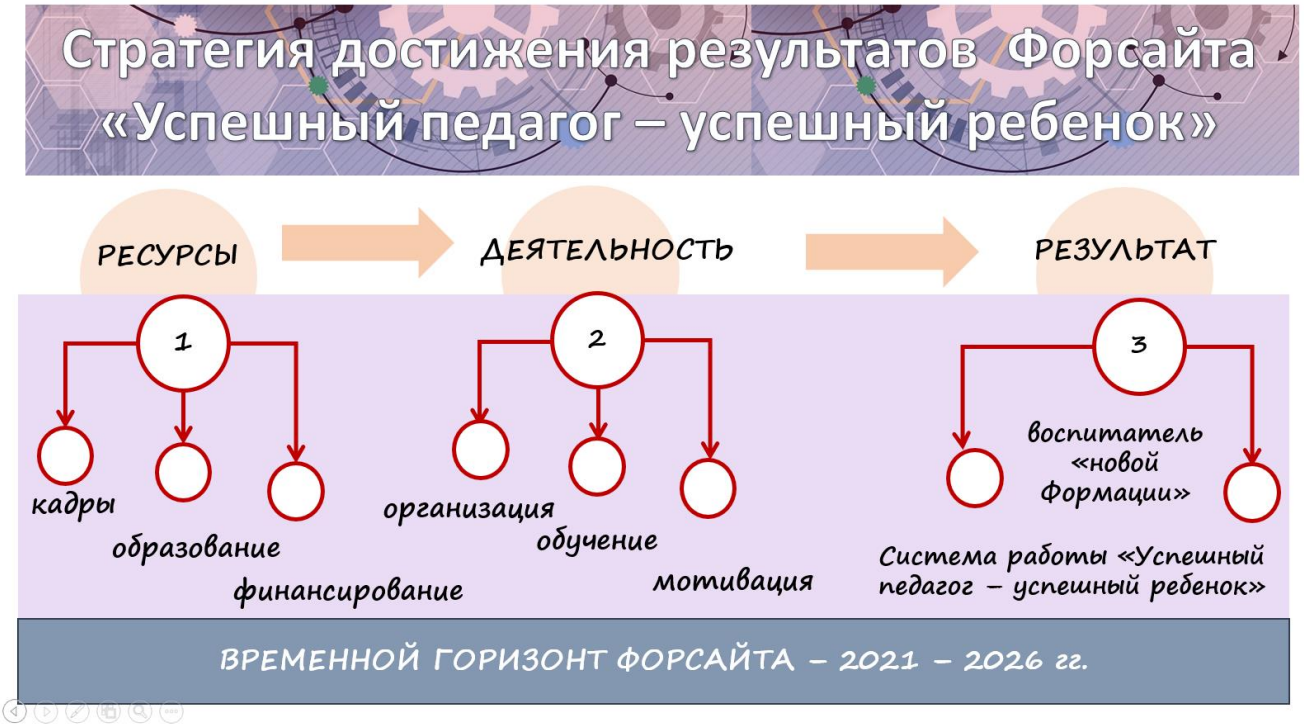
В ДОУ предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов:

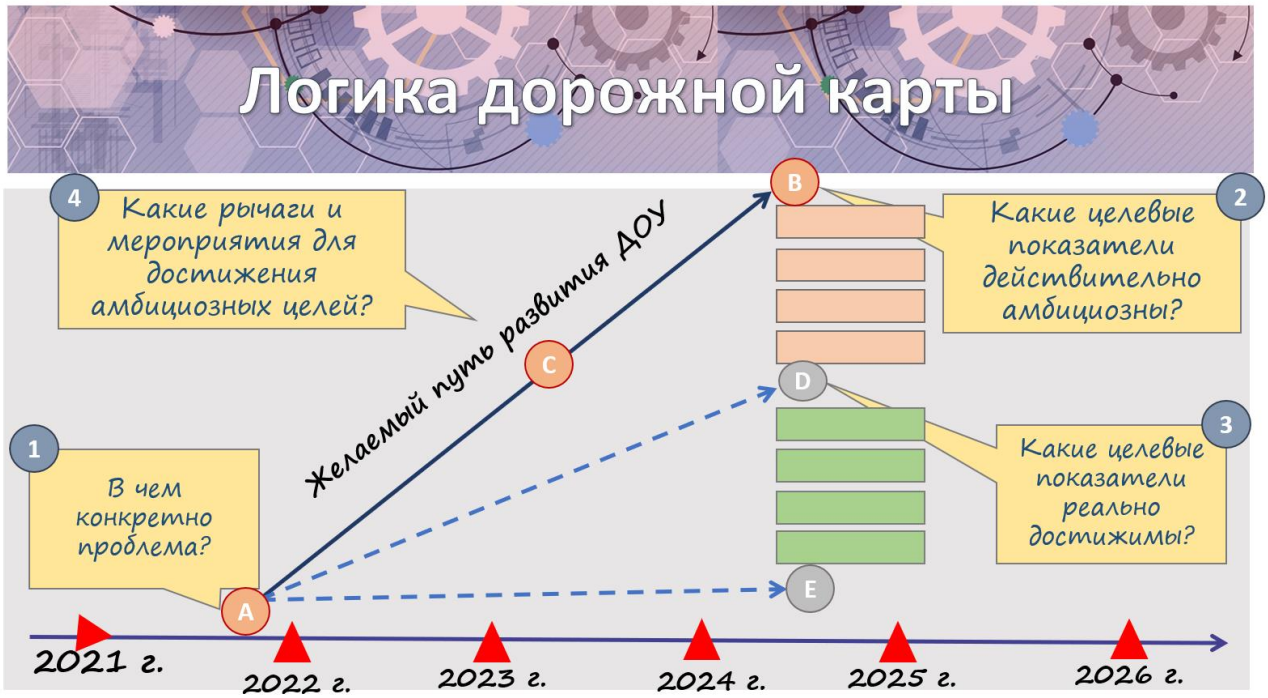
Перечень критериев и показателей для оценки профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ детский сад №29.

№п/п	Критерии и показатели профессиональной квалификации педагогических работников
Совершенствование методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	
1.	Использование современных образовательных технологий, умение адаптировать и корректировать образовательные задачи совместно со специалистами ДОО с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и спецификой ДОО.
2.	Использование аттестуемым здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе участие в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, обеспечение соответствующей техники безопасности.
3.	Создание условий психологического развития детей, уровень развития которых отличается от нормативного (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями).
4.	Предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
5.	Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями с целью решения образовательных задач, владение средствами психолого-педагогического просвещения родителей. Проведение совместных мероприятий. Заинтересованность родителей в посещении ДОО.
Результативность учебно- методической и научно-методической деятельности педагога.	
1.	Транслирование педагогического опыта в педагогических коллективах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, публикации опыта работы в печати. Размещение материалов на сайтах и в сетевых сообществах.
2.	Участие в разработке, реализации, защите и представлении, а также во внедрении разработанного инновационного образовательного проекта.
3.	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях, круглых столах, в работе ГМО. Показ педагогической деятельности (проведение мероприятий с детьми), мастер классов с педагогами, в том числе в рамках сопровождения педагогической практики студентов, слушателей курсов.
4.	Участие педагога и воспитанников ДОО в творческих и профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях.
5.	Поощрения педагога за профессиональную деятельность (Грамоты, поощрения, благодарственные письма, памятные адреса)
6.	Системность повышения квалификации в различных формах.

Критерии разработаны и отражены в ВСКО МАДОУ детского сада №29**.**

Поэтапное развитие компетентности педагогов, отражено в комплексной программе профессионального развития педагогов, с учетом потребностей, возможностей и инициативы педагогов, воспитанников и их семей, а также социального окружения.





1.4.Характеристика состояния здания ДОУ

Количество помещений в МАДОУ д\с №29:

*групповые помещения – 12
*музыкальный зал – 1
*физкультурный зал – 1
*кабинет заведующего – 1
*методический кабинет – 1

*кабинет педагога – психолога – 1

*медицинский блок – 1

*прачечная – 1

*пищеблок – 1

Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в интернет.

В детском саду имеются ТСО: мультимедийные доски, видеопроекторы, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, электронное фортепиано.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ЦРО и другими структурами.

Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы

Обеспечением реализации программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также ДОУ, перечень которых представлен в Паспорте Программы.

1.5 Действующее программно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образования общеразвивающего вида детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №29, в составе: заведующего Штеба А.Ш; старшего воспитателя Митричевой Н.Н.; воспитателя Комисаровой О.П.; педагога- психолога Хоботовой О.П; музыкального руководителя Шкарупиной Е.Ю.; представителя родительской общественности Шевека Е.Е.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных

потребностей и запросов родителей воспитанников. Срок реализации Программы 1 год.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть	**часть, формируемая**
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г.- 368 с. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	*Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. *** *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В, Головач Л.В, Илюхина Ю.В. Краснодар 2018г.**** *«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева, технология ежедневный рефлексивный круг, Клубный час, Волшебный телефон, Проблемная педагогическая ситуация, Дети волонтеры, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.***

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 29, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ детский сад № 29 разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, групп общеразвивающей направленности представлена парциальными программами.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется с учетом регионального компонента, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого 3 ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворении его образовательных потребностей и интересов.

1.6. Инновационная деятельность.

С сентября 2017 года инновационная деятельность в МАДОУ детский сад № 29 была направлена на внедрение основной образовательной программы «Детский сал 2100».

Основанием для ведения данной деятельности является:

- Сертификат муниципальной апробационной площадки Приказ УО г. Новороссийска № 1475 от 19.12.2017г.

-Сертификат о присвоении статуса апробационной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.03. 2018г.

Тема: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО „Детский сад 2100“»

Цель апробационной деятельности:

Организация качественного дошкольного образования на основе программно-методического комплекса «Детский сад 2100».

Этапы проекта:

Организационный (август- сентябрь 2017): адаптация программы к условиям МАДОУ; подготовка педагогов; методическое и дидактическое оснащение программы.

Исполнительский (2017-2021г): постепенный переход 2 групп МАДОУ на ОП «Детский сад 2100»;

Аналитический - 2021 г. анализ деятельности инновационной площадки, представление результатов апробации

Мероприятия:

-обучающие семинары, вебинары для педагогов;

- изучение содержания педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.
Результатом нашей деятельности стало:
- участие во всероссийском конкурсе видеозанятий по теме: «Речевое развитие дошкольников а различных видах деятельности» среди дошкольных средствами пособий ООП « Детский сад 2100
- -Сборник методического материала художетсвенно- эстетическому развитию в рамках ООП «Детский сад 2100» «Педагогический калейдоскоп» Авторы: Власова Н.Н. Кузьменко Т.А.
-Разработаны конспекты ОД с технологическими
картами по рисованию
-Буклеты для родителей
-Разработано комплексно-тематическое планирования.
В настоящее время проект находится в стадии апробации и внедрения.
-Участие педагогов МАДОУ детский сад №29, апробирующих программу «Детский сад 2100» в электронной копилке методических материалов, организованной Авторским коллективом образовательной программы «Детский сад 2100»

1.7 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится в МАДОУ № 29 (далее - ВСОКО) ежегодно в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
ВСОКО МАДОУ детский сад № 29 проводится на основании приказа заведующей МАДОУ № 29 «О создании рабочей группы по реализации системы оценки качества в МАДОУ, № 38-ОД от 02.09.2020 г. и положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедуры «Региональнальной системы оценки качества дошкольного образования» разработанной ИРО КК

2017 г. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:

-Содержание процедуры оценки качества **качество цели образовательного процесса в ДОО** включает в себя:

1.Соответствие основной образовательной программы

- Содержание процедуры оценки качества **качество условий для образовательной деятельности в ДОО** включает в себя:

1 Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

2 Планирование образовательного процесса

- Содержание процедуры оценки качества **качество образовательного процесса в ДОО** включает в себя:

1 Взаимодействие персонала с детьми

2 Взаимодействие персонала между собой

3 Взаимодействие персонала с семьями

4 Взаимодействие персонала с администрацией ДОО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО реализовывалось в течении года, на двух группах (младшего и старшего возраста). Оценка разработана на основе региональной системы оценки качества дошкольного образования (ВОКДО), с использованием материалов Шкалы ECERS-RECERS разработанных для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

I. Качество цели образовательного процесса в ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. ***Анализ качества основной образовательной программы дошкольного***

Критерий 1.1 «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

В МАДОУ д/с № 29 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется

документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой. 2021г

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО, объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО. Программа содержит три основных раздела: целевой; содержательный; организационный и дополнительно (краткая презентация ООП ДО).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми деятельности, в ходе режимных моментов и во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

I. Качество условий для образовательного процесса в ДОО.

1.2. *Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.*

Критерий 2.1 «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченного зонирования. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного воспитания и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело.

В группах созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование в группах подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении групп использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Недостаточно в анализируемых группах оборудования для предметной деятельности, составных и динамических игрушек. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования. Однако образовательное пространство, направленное на развитие у детей конструктивно-модельного мышления (центры конструирования, строительные центры) представлены недостаточно.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Соблюдены все принципы построения РППС в группах и на прогулочных верандах.

Однако, в следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Необходимо создать необходимые условия для организации конструктивной деятельности детей, направленное на развитие подбора материалов и

оборудования.

В групповых помещениях «голос ребенка» прослеживается, но необходимо пополнить образовательное пространство (говорящую среду) необходимым, авторским оборудованием, предполагающим проявление большей инициативы и самостоятельности у детей.

Критерий 2.2. «Организация планирования образовательного процесса»

Обязательной педагогической документацией воспитателя является календарный план работы с

детьми. Планирование ведется на основе программы и определяется интересами и потребностями детей. При планировании педагоги предоставляют достаточное время детям для свободной деятельности. Проектную деятельность педагоги реализуют исходя из примерной тематики, однако корректируется с ориентацией на инициативу детей. В модели года, месяца, дня деятельность планируется с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители).

III. Качество образовательного процесса в ДОО.

3.1.Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные

и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением. Однако иногда голос взрослого доминирует над голосами детей. Не всегда педагоги побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. При организации деятельности педагоги не всегда откликаются на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр)

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагогам необходимо побуждать детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, откликаться на просьбы детей, слышать детей.

3.2. Взаимодействие персонала между собой

Педагогический состав МАДОУ детский сад №29- 30 педагогических работников, 60 % из которых составляют молодые педагоги и педагоги со стажем не более 10 лет. В 2020-2021 году уделялось достаточно внимания работе по сплочению коллектива, умению взаимодействовать друг с другом. Педагоги чувствуют поддержку коллег, однако анализ результатов говорит о

неуверенности педагогов (особенно молодых) в своих силах, отсюда недостаточное проявление инициативы, творческих идей.

Вывод: создать условия для проявления инициативы как личной, так и коллективной, в связи с чем откорректировать план работы творческой группы МАДОУ на 2021-2022г. Педагогу- психологу рекомендовать внести в план работы мероприятия по раскрытию потенциала педагогических работников. Организовать соответствующие мероприятия: конкурсы, выставки.

Анкетирование педагогов

3.3 Взаимодействие персонала с семьями

Критерий *Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.*

. Родители посещали групповые и общие консультации (в режиме онлайн и оффлайн в связи с ограничительными мерами); открытые мероприятия и развлечения (трансляция через Instagram). Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. В течение года были проведены мероприятия:

- тематические родительские собрания
- конкурс совместных работ детей и родителей
- проведения праздников, спортивных досугов
- участие в экологических акциях «Посади дерево», «Покорми птиц зимой

Необходимо в новом году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве

образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Активация W
Чтобы активиров

II Аналитический блок

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1.1 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

МАДОУ имеет лицензию на медицинскую деятельность. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Постоянно ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая включает:

- комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников
- создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников
- рациональный режим
- питание
- закаливание
- двигательную активность
- оздоровительные мероприятия

В дошкольной организации предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их пребывания в ДОО. Ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей и состояния здоровья, в том числе с участием родителей. Для управления рисками и возможностями в сфере здоровья детей в ДОО действует Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, которое предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников: порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников.

С целью создания условий предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам обработки. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

В ДОУ организовано четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с нормативными документами, согласно 10-ти дневного меню на летний и зимний периоды;

В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 -100%. Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
-Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приема пищи. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька. В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов организуются кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды. Проводится специальная работа с ЧБ детьми. Благодаря реализации большого комплекса профилактическо - оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно уменьшилось количество часто болеющих детей. Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался

на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, медика и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагоги особенно следят. На занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений.

Разрабатываются дополнительные меры по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период. Медиками проводилась вакцинация против ГРИППА.

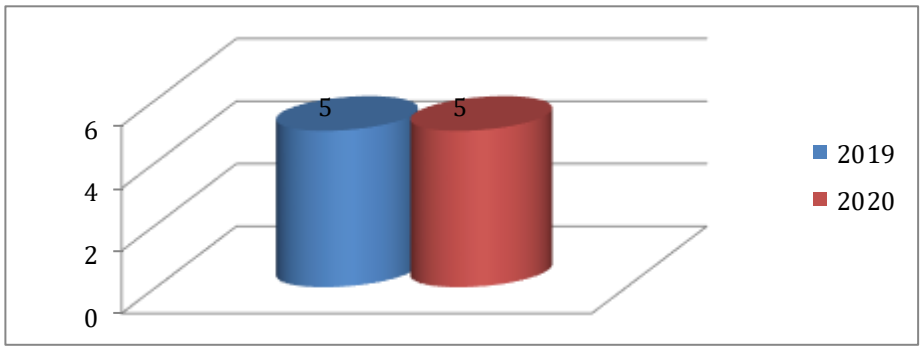
Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

Год	Общее кол–во детей	По здоровью			
		1г.	2г.	3г.	4г.
2018-2019 уч.г.	412	320	83	7	1
2019-2020 уч.г.	420	315	89	15	1
2020-2021 уч.г	456	335	101	19	1

Процент детей, имеющих хронические заболевания.
(***списочный состав 316 человека***)

№ п/п	**Классификация болезней**	**% детей**		
		2019	**2020**	**2021**
1	Грипп и острые инфекции верхних дых путей	80	80	82
2	Пневмонии, ангина	3	3	4
3	Болезни органов пищеварении	1.2	1.2	2,9
4	Несчастные случаи	0	0	0
5.	Другие заболевания	16	17	17

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (5)



Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2020	2021
Количество больничных листов сотрудников	8	7
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	98	88
Количество больничных листов по уходе за ребенком	5	7
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	23	29
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	0	3
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	-	27
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	121	117

Вывод:

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, не снижается.

Причины: более низкий уровень здоровья вновь пришедших детей, плохая экология, увеличение количества родителей, отказывающихся от профилактических прививок, снижение иммунитета у детей.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников, выявил отрицательные моменты:

- нет четкой и систематической работы по закаливанию.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах, использовать различные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей, продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

В перспективе работы ДОУ обозначены следующие шаги: - Работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

разработка комплекса оздоровительно-коррекционных и психологических мероприятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии; - разработка индивидуальных программ по развитию и коррекции физических качеств ребенка. Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья, а также разнообразить средства оздоровления детей.

SWOT–анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Точка роста**
Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные); Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия); Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ	Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов	Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья Привлечение дополнительных внебюджетных средств для строительства спортивной площадки.

2.2. Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Оценка проходит в соответствии с положением о внутренней системы оценки качества образования ДОУ

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение группы, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами *системы оценки качества образования* ***ДОУ являются:***

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе Шкал ECERS-R разработанных для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *предметно – пространственная среда*
- *присмотр и уход за детьми*
- *речь и мышление*
- *виды активности*
- *взаимодействие*
- *структурирование программы*
- *родители и персонал*

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества включает в себя:
-предметно – пространственная среда
- присмотр и уход за детьми
- речь и мышление
- виды активности
- взаимодействие
- структурирование программы
- родители и персонал

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Физическое развитие

Усвоение программы в области физической культуры достигается путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а также в работе с детьми вне ООД. В ходе контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортинвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а также с большой наполняемостью групп. Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.

ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Познавательное развитие

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала.

Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развития» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, повысить педагогическую грамотность молодых педагогов.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Художественно-эстетическое развитие

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям.

Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности. Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики. Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников–иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами. Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам. Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально–ритмических навыков у детей дошкольного возраста. С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений. Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми,	Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и

полихудожественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	родителей.

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями. В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа. Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза», «Казачья станица-Атамань». В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие». Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности

Речевое развитие

Развивающая среда в ДОУ по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно-ролевых). В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении. Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

2.1.3 Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ; анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив МАДОУ уделяет формированию предметно-развивающей среды. В нашем детском саду 12 групп, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого, мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в

соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

-уголок для сюжетно-ролевых игр;

-уголок ряженья (для театрализованных игр);

-книжный уголок;

-зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);

-уголок природы (наблюдений за природой);

-спортивный уголок;

-уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

-игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко трансформируемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает стимулировать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, она сохранна и побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным

и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» по редакцией О.А.Карабанова,Э.Ф.Алиева,О.Р.Радионова,П.Д.Рабинович,Е.М.Марич.

Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что созданы для этого благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности. Если сравнивать результаты состояния учебно - методической базы ДОУ за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы были приобретены мобильная мебель, конструкторы, мобильные столы для конструирования, игровые модули, демонстрационные магнитные шахматные доски и достаточное количество наборов шахмат.

SWOT–анализ предметно-развивающей среды

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Точка роста**
Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям	Недостаточное оснащение РППС современными конструкторами, средствами ИКТ;	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств. Оснащение групп современными развивающими конструкторами Внедрение новых программ и технологи

2.1.4 Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного,

речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга ит.п.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой. Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен новым оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD плеером, мультимедийной установкой.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МАДОУ двенадцать групповых помещений, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Содержание развивающей среды в группе для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

2.1.5 Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. Учредителем МАДОУ детский сад №29 является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

Цели учреждения:

1.Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования

2. Дополнительное образование детей и взрослых

Виды деятельности учреждения:

1.Дошкольное образование.

2.Присмотр и уход

3.Услуги, осуществляемые на платной основе

За период 2018 – 2020 годы в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

- реализация основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;

- выполнение муниципального задания;
- устранения нарушений требований пожарной безопасности;
- устранения нарушений требований Роспотребнадзора;
- укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ в течение 2018 – 2020 годов в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2018–2020 года, муниципальным заданием.
3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.
6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ. Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энерго- ресурсосбережение.

SWOT–анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной	Требуется частичная замена игровой мебели, шкафов, кроватей.	Пополнение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах

почты; наличие программ для систематизации обобщения информации по ДОУ.		

2.1.6. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Общая информация о педагогах представлена в п.1.4. «Характеристика кадрового состава». В ДОУ разработан план аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

SWOT–анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Обеспеченность ДОУ специалистами; Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.	Эмоциональное выгорание педагогов в следствие продолжительных профессиональных стрессов; Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями очень мала; Недостаточное количество педагогов, имеющих соответственный уровень курсовой подготовки по направлению LEGO конструирования, шахматы; Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта; Низкий уровень мотивации вновь принятых педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.	Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; Организация современной системы наставничества; Повышение уровня подготовки педагогов в области LEGO– технологий, шахмат; Объединение педагогов в творческие группы.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

Детский сад - социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: развитие речи детей, художественно-эстетического цикла, физкультурно-оздоровительной направленности.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Тенденции изменения образовательной системы в стране, повышения качества образования позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
Центр развития образования муниципального образования город	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и

Новороссийск	сопровождение	распространение передового педагогического опыта
МБОУ НОШ №11	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУЦСДБ детская библиотека-филиал №5 «Простоквашино»	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей ДОУ видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных

отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи; - использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов	Собрания проводятся 2 раза в

		Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы.	год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	*Обучение*	*Родительский клуб «Здоровая семья»*	*По плану*
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ	Тематика определяется

III Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
Нравственный потенциал	-хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; -охотно вступает в общение с окружающими; -проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; -владеет элементарным самоконтролем; -проявляет стремление к самостоятельности; - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
Познавательный потенциал	Проявляет активный интерес к миру людей и предметов; -любознателен; -настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
Физический потенциал	-устойчивый интерес к физическим занятиям; -точно и энергично выполнять движения; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; -не подвержен частым простудным

	заболеваниям; -сформированы основные гигиенические навыки и привычки
Коммуникативный потенциал	-сформированы основы культурного поведения; -умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; -гуманистическая направленность в поведении; -выражает готовность к сотрудничеству; -сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум
Творческий потенциал	- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; -сформированы основы художественных способностей; -развито воображение.

Модель педагога ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) регламентирует трудовая действия, необходимые умения, необходимые знания, а также другие характеристики педагога.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с

внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей**.** Органами управления ДОУ выступают:

-Общее собрание трудового коллектива;

-Попечительский совет;

-Педагогический совет;

-Родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ. Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношениймеждуучастникамивоспитательно-образовательногопроцесса.

Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

***Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды*:**

С введением в действие Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 2013г., и ФГОС (ДО) современная образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего требованиям общества, сохранение его здоровья и обеспечение успешности перехода к следующему уровню образования.

Образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность предполагает реализацию возрастного и индивидуального потенциала развития воспитанника и учет деятельностного подхода, при котором сочетаются ведущие и «специфические детские» виды деятельности в их взаимосвязи, а также обогащенная развивающая предметно-пространственная среда как деятельностная основа развития ребенка. Гарантом обогащенного развития воспитанников является личностно-ориентированная организация образовательной деятельности, предполагающая приоритетность личностно-смысловой сферы ребенка и основывающаяся на поддержке его индивидуальности. Ориентированность образовательной деятельности на обеспечение творческого присвоения ребенком социокультурного опыта, становления механизмов творческой деятельности, согласованности действий всех участников образовательных отношений, содружества с семьей в вопросах развития ребенка обеспечивает качество дошкольного образования.

Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:

- гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях;
-открытости-предоставление информации о деятельности детского сада;
- динамичности - образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований;
- развития качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях;
- индивидуализации - ориентирован на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом;
- инновационности - реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:

-реализация ФГОСДО;

- обеспечение развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития;
- организация игровой деятельности как сквозного механизма развития ребенка в соответствии с ФГОСДО;
- учет основных направлений в развитии ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- интеграция аспектов образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Реализация взаимодействия с семьями воспитанников:

-восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей**.**

Система приоритетных направлений по реализации ФГОС ДО:

- системный, целевой подход к управлению деятельностью детского сада в системе работы по реализации ФГОС ДО;
- создание условий для педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность;
- материально-техническое и информационное обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность.

Базисные ценности МАДОУ:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности. - Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.
-Семья как основная среда личностного развития ребенка, содружество с ней.
- Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.
- Культура организации как культура жизнедеятельности МАДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.
- Единая команда в работе коллектива всех направлений как основа достижения успеха.

Первостепенной задачей для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального

благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определенный контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии ДОУ, которая заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- приобретении способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Налицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонентов. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

- Открытость и поддержка (ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении).
- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость (мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг).
- Сотрудничество (мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей).
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях. Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

-работа с персоналом;
-работа с детьми;
-с родителями;
-с предметно-пространственной средой;
- с внешней средой: укрепление связей с социальными партнерами.

ЗАДАЧИ:

1.Работа с детьми:

-Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:
-Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях:
- Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:
-Приобщать детей к истокам русской народной культуры

2.Работа с педагогами:

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3.Работа с внешней средой

- Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами.

-Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы ДОУ.

4.Работа с родителями:

– Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности д/с и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

5. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

- Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Будет стабильно функционировать система преемственности в работе ДОУ и школ
- Будет осуществляться online квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
- Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: а) в оказании дополнительных услуг;

б) в участии образовательного процесса;

в) в проведении совместных мероприятий;

г) у крепится сотрудничество ДОУ и семьи.

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей,

соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

-Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

–Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

IV СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Настоящая программа предназначена для обеспечения управляемого перевода учреждения в новое состояние, обеспечивающее качество образования.

Цель: Повышать имидж образовательной организации с целью достижения лидерских позиций в образовании. Достижение лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОУ в контексте социокультурного окружения

Задачи:

- Выделить основные направления работы ДОУ по созданию имиджа по формированию узнаваемого образа на рынке образовательных услуг;

*Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;

* Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на освоение современных трендов, научных подходов к развитию дошкольного образования, а также реализацию лучших образовательных практик.

* Разработать нормативно- правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

* Разработана концепция работы ДОУ по созданию имиджа и формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг;

*Разработана комплексная система оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;

* Внедрена стратегия и тактика сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

* Созданы условия для освоение современных трендов, научных подходов к развитию дошкольного образования, а также реализации лучших образовательных практик.

* Разработаны и приведены в соответствие нормативно- правовой, материально-технический, финансовый, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

* Созданы условия для достижение лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОУ в контексте социокультурного окружения.

Механизм реализации Программы развития:

• Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

• Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

• Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

• Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

• Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

• Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. • Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

План мероприятий по реализации стратегических задач программы развития

Задача: Создание благоприятных условий в ДОУ для успешного внедрения Профстандарта педагога.

Задачи	**Содержание деятельности**	**2021**	**2022**	**2023**
Нормативное обеспечение введения Профессионального стандарта педагога в	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих введение	+		

условиях современного ДОО	Профстандарта Разработка нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение Профстандарта Приведение локальных актов МАДОУ в соответствие.			
Организационное обеспечение реализации Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	Организация рабочей группы по введению профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования». - Разработка и утверждение Дорожной карты внедрения профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования». - Организация ознакомления педагогических работников с содержанием профессионального стандарта «Педагог». - Организация обсуждения на педагогических, методических советах (объединениях), совещаниях при руководителе ДОУ. - Размещение информации на стендах, сайте организации - Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогических работников. *Разработка положения о порядке проведения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. *Ознакомление педагогических работников ДОУ с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-	+	+	+

	трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданных нормативных и локальных актах.			
Кадровое обеспечение Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). Методическое сопровождение молодых специалистов	+	+	+
Финансово–экономическое обеспечение введения Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта. Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	+	+	+
Информационное обеспечение введения Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога. Создание на сайте ДОУ вкладки (подрубрики) по введению Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО «Профстандарт педагога» ДОУ. Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта, обмен опытом.	+	+	+
Методическое обеспечение реализации Профессионального стандарта педагога в условиях современного ДОО	Методическое сопровождение по вопросам введения профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».	+	+	+

Задача: Совершенствование работы ДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование»

Задачи	**Содержание деятельности**	**2021**	**2022**	**2023**
Нормативное обеспечение	Создание банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих деятельность в условиях реализации национального проекта «Образование»	+		
Организационное обеспечение	Проведение аналитических работ по вопросам оценки деятельности ДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование». Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	+	+	+
Кадровое обеспечение	Систематическое повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ. Методическое сопровождение молодых специалистов	+	+	+
Финансово–экономическое обеспечение	Мониторинг финансового обеспечения реализации национального проекта «Образование». Разработка и изменение методических рекомендаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ по реализации национального проекта «Образование»	+	+	+
Информационное обеспечение	Изучение приказов Министерства образования и науки России. Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам национального проекта «Образование»	+	+	+

Методическое обеспечение	Методическое сопровождение	+	+	+

Задача: повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Задачи	**Содержание деятельности**	**2021**	**2022**	**2023**
Признание приоритетности семейного воспитания Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. Разнообразные не традиционные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Размещение актуальной информации в соц. Сетях.	+	+	+

Задача: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка к техническому творчеству посредством LEGO конструирования.

Задачи	**Содержание деятельности**	**2021**	**2022**	**2023**
Совершенствование материально-технических условий	Систематический анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации инновационных проектов Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательного процесса. Обновление материально-технической базы	+	+	+

	Оборудование центров конструирования разнообразными видами конструкторов	+	+	+

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. **Результативность выполнения плана первого года реализации программы.**	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на_____%
2. **Результативность выполнения плана второго года реализации программы.**	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План второго года выполнен на_____%
3. **Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.**	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ____% План третьего года выполнен на_____%
4. **Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.**	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ____% План четвертого года выполнен на_____%
5. **Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.**	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ____% План пятого года выполнен на_____%
6. **Рейтинг ДОУ и общественное мнение**	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на

	ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%,соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ Результат 3_____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

Развитие потенциала педагогического коллектива

-Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	**Сроки**	**Исполнители**	**Ожидаемые результаты**
Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	В течение всего периода	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

			непрерывное образование
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	В течение всего периода	Старший воспитатель	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации.
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	В течение всего периода	Старший воспитатель	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер–классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	В течение всего периода	Старший воспитатель	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ по совершенствованию LEGO технологий.	В течение всего периода	Старший воспитатель	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Старший воспитатель	

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

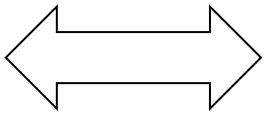
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	**Сроки**	**Исполнители**	**Ожидаемые результаты**
Создание условий организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для выявления у детей интеллектуальных, творческих способностей, инициативности, самостоятельности в доступных видах деятельности	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	По годовому плану	Заведующая, Старший воспитатель Педагогичес	Увеличение доли Родителей с Высоким уровнем участия в мероприятиях по

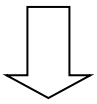
		кий коллектив	самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников(портфолио).	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Педагоги, родители	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Ежегодно	Старший воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования
МАДОУ детский сад №29

Региональная система оценки качества дошкольного образования» ИРО КК 2017 г.



Шкалы ECERS-RECERS



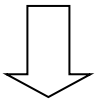
Проблемное поле:

На современном этапе задачи умственного воспитания заключаются в формировании всесторонне развитой личности ребенка, его умственной активности и самостоятельности, творческого отношения к выполнению всех видов детской деятельности, в формировании разнообразных способностей дошкольника. Сегодня наше общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях. Творческий потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать в ребёнке как можно раньше.

Таким образом, чтобы реализовать запрос общества, надо формировать интерес к конструктивно-модельной деятельности у детей дошкольного возраста. Так как, разнообразное конструктивное творчество дает возможность

детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности, формировать личностные качества.

Необходимо создать условия для развития всесторонней личности ребенка, способствующей развитию инициативы, конструкторских и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через конструктивно-модельную деятельность.



Цель:
- создавать воспитательно-образовательные условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- развивать у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, развитие конструктивного мышления посредством создания образовательного пространства в ДОО в рамках STEAM-образования

Проект сметы расходов на реализацию

№ п/п статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб	
1.Укрепление материально-технической базы	Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО	Создание LEGO лаборатории	300 000	
	материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	текущего ремонта в группах и кабинетах детского сада	10 000	
		Благоустройство территории		150 000
2.Учебно-методическое обеспечение	Приобретение программно-методического комплекта для образовательной деятельности с использованием интерактивной доски	Приобретение программируемых конструкторов	50 000	
	Обновление учебно-методического комплекта, демонстрационного	Приобретение методической литературы и дидактических		50 000

	материала к программе «От рождения до школы», «Детский сад 2100», STEAM-образования	пособий		
	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральный и региональный баз	Оформление подписных изданий		
		Организация доступа к локальной сети Интернет		100 000
3.Организационно-методическая работа	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников	50 000	

Приложение

План повышения профессионализма педагогов

на 2021-2026 учебный год.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

1) повышение квалификации педагогов

2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. Изучение образовательных потребностей педагогов.	Статистические данные мониторинга	Ежегодно сентябрь	Заведующая ДОУ старший воспитатель
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование, поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды));	100% укомплектованность кадрами	2021-2026 гг.	Заведующая ДОУ старший воспитатель

	- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).			
3.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	Ежегодно	Заведующая ДОУ старший воспитатель
4.	Сопровождение педагогов по теме самообразования: - помощь педагогу в выборе темы самообразования и составлении плана работы; - обобщение опыта работы.	Представление результатов работы по теме самообразования на заседании итогового педагогического совета.	Ежегодно	Старший воспитатель
5.	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала ДОУ	По мере необходимости В	Заведующая ДОУ старший воспитатель

	педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ; - консультации по правовым вопросам прохождения аттестации; - информирование аттестуемых педагогов о дате и времени проведения аттестации; - индивидуальная работа с педагогами (консультации, рекомендации по итогам посещения НОД, самоанализ педагогической деятельности); - изучение состояния документации педагогов; - обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения образовательной деятельности; - консультация «Как оформить портфолио педагога»; - методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса; - методическая помощь педагогам в оформлении портфолио, презентации и других материалов для аттестации		соответствии с графиком аттестации В соответствии с индивидуальным планом	
6.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы	По мере необходимости	Заведующая ДОУ
7.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	Организация наставничества. Успешная адаптация педагогов в профессиональной деятельности	2021-2026г.	Старший воспитатель
8.	Участие в профессиональных	Рост числа	2021-2026г	Старший

	конкурсах педагогического мастерства	педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышение качества участия, деятельность на результат)		воспитатель