Принято
Решением общего собрания
МАДОУ детского сада № 29
г. Новороссийска
12 апреля 2024 год

Утвержден
Заведующий МАДОУ
детского сада № 29
_____А.Ш. Штеба
12 апреля 2024 год

Штеба Алла Шумафовна

Подписан: Штеба Алла Шумафовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новороссийск, T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 29 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК, СНИЛС=03916915677, ИНН=231102203817, E=madou.29@yandex.ru, G=Алла Шумафовна, SN=Штеба, CN=Штеба Алла Шумафовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.04.22 14:08:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Отчет
о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск за 2022 год

Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы.....4
1.1. Общая характеристика образовательной организации 4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации 6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....8
1.5. Анализ контингента обучающихся 9
2. Содержание образовательной деятельности 10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ..10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана 13
3.Кадровый состав образовательной организации.....14
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения 16
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность 18
5.1. Общая характеристика 18
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках 19
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....20
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения 21
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников.
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.....22
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2022/2023 уч.год.....24
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации 25
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья..25
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья 25
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....27
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....28
11.Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.....29
12. Востребованность выпускников 29
13. Учебно-методическое обеспечение 30
14. Библиотечно-информационное обеспечение 34
15. Внутренняя система оценки качества образования 35
16. Анализ показателей деятельности 37

Отчет о результатах самообследования **муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 муниципального образования город Новороссийск,** составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть по направлениям самообследования и показатели деятельности организации.

1.Аналитическая часть отчета.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № 1521 от «03» декабря 2018г.

Устав утвержден приказом начальника Управления образования муниципального образования город Новороссийск 18.12.2015г. № 07468

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск

Адрес юридический 353924, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака, д.8

Адрес фактический 353924, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака, д.

Контактная информация: тел. 8(8617) 79-71-00

Адрес электронной почты: madou.29@yandex.ru

Учредитель Муниципальное образование город Новороссийск

Сайт детского сада: мадоу29.ру

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад открыт 29.12.2015г. и расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория МАДОУ благоустроена и озеленена: оформлены клумбы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 11, филиал детской городской библиотеки «Простоквашино». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 29;

Годовой план воспитательно-образовательной работы;

Протоколы педагогических советов;

Планы воспитательно-образовательной работы педагогов;

- Расписание образовательной деятельности, режим дня:
- Протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума МАДОУ № 29
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный трудовой договор
- Положение о порядке организации питания
- Положение о языке обучения
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МАДОУ детского сада №29
- Положение о порядке комплектования
- Положение о родительском комитете
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников
- Положение об общем родительском собрании
- Другие локальные акты

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Новороссийска, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28).

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018

года № 08-1035 « порядке проведения самообследования образовательной организации», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

1. ***Деятельность руководителя и администрации дошкольного учреждения.***

Руководителем учреждения является заведующий МАДОУ. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет. Деятельность органов самоуправления определяется Уставом МАДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Реорганизация, ликвидация МАДОУ, изменение типа МАДОУ, финансовое обеспечение деятельности МАДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ, утверждение Устава МАДОУ (изменений дополнений к нему), контроль деятельности МАДОУ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации педагогических работников и их повышения квалификации; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МАДОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий МАДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	- выбирает родительский комитет МАДОУ; - изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности МАДОУ; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности МАДОУ; - принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МАДОУ; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ - принимает решение об оказании посильной помощи МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; - принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МАДОУ, совершенствование педагогического процесса.
Родительский комитет МАДОУ	- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения технических средств обучения, подготовки наглядно-методических пособий и т.д.); - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с администрацией Учреждения может контролировать организацию питания детей, медицинского обслуживания; - оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным положением к компетенции Комитета по поручению заведующего МАДОУ; - принимает участие в обсуждении локальных актов; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по поводу пропаганды традиций МАДОУ, вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.

1. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел. Регулируется входная и исходящая документация, ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей.

2. В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

1.4.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: 23-АЛ № 766578
- ✓ Свидетельство о регистрации права пользования – постоянное (бессрочное) 23-АК № 276 655

1.4.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

Площадь участка - 9326 кв.м.

Застроенная – 2121 кв.м.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки, мультимедийные проекторы, мультимедийные экраны, ксерокс, ламинаторы, брошюраторы; имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона.

Все холлы и группы оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована стойками для игры в баскетбол.

Музыкальный и физкультурный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, мячами, скакалками, обручами, массажерами, туннелями, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием. Музыкальный зал оснащен,

разнообразными музыкальными инструментами (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, в основном, за счёт внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы в полном объеме.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Наименование, количество	*Место нахождения*	*Назначение*
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, кабинет педагога-психолога	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, спортивный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал.	Применение ИКТ в воспитательно- – образовательном процессе

1.5 Анализ контингента воспитанников.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее - ФОП ДО), а также с учетом особенностей образовательной организации, муниципалитета, региона, мнения и образовательных потребностей всех участников образовательных отношений (анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); выбор детьми материалов и оборудования, деятельности, игр. Фиксируют выбор детей педагоги (соцопросы, азбуки проекта, наблюдение, интервью).

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворении его образовательных потребностей и интересов.

МАДОУ детский сад №29 посещает 441 воспитанников.

В МАДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Из них: 12 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет), 1 группа кратковременного пребывания. С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не

посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания. Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Так же на базе нашего ДОУ функционирует консультационный центр, основной целью которого является оказание методической помощи родителям, имеющим детей от двух месяцев, не посещающих ДОУ.

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность

	Номер группы	Кол-во детей		
		По норме	фактически	
			Начало года	Конец года
Младшая группа (3-4г)	6	20	31	45
Младшая группа (3-4г)	8	20	33	41
Средняя группа (4-5г)	4	20	22	46
Средняя группа (4-5г)	7	20	20	34
Средняя группа (4-5г)	10	20	19	35
Старшая группа (5-6 лет)	1	20	32	34
Старшая группа (5-6 лет)	2	20	41	39
Старшая группа (5-6 лет)	9	20	40	39
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	20	17	29
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	5	20	37	34
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	11	20	37	39
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	12	20	41	41
Группа кратковременного пребывания	13	10	10	7
Итого	13	250	379	461

Средняя наполняемость группы составляет 29 детей.

Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часовое пребывание).

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №29, в составе: заведующего Штеба А.Ш; старшего воспитателя Митричевой Н.Н.; воспитателя Комисаровой О.П.; педагога- психолога Хоботовой О.П; музыкального руководителя Шкарупиной Е.Ю.; представителя родительской общественности Иванова Е.И.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №

1155, Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Срок реализации Программы 1 год. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть	**часть, формируемая**
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020 г.- 368 с. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	*Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н. *** *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В, Головач Л.В, Илюхина Ю.В. Краснодар 2018г.**** *«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева, технология ежедневный рефлексивный круг, Клубный час, Волшебный телефон, Проблемная педагогическая ситуация, Дети волонтеры, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.**

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
**программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;
*** Программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, как в образовательной организованной деятельности так и в режимных моментах;**** Программа дополняет образовательный процесс по направлению социально-коммуникативноеразвитие ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал,

соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, проявлять уважение к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п,;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитывать у дошкольников качества:

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.:

• формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В, Головач Л.В, Илюхина Ю.В.

• создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Технология «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной организации» Н. П. Гришаева:

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

• обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий*

В настоящее время в образовательной организации функционирует 13 дошкольных групп:

- вторые младшие группы (3-4 года) №1, №2, №9
- средние группы (5-6 года) №3, №5, №11, №12
- старшие группы (5-6 лет) №6, №7, №8
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) №4, №10
- ГКП (3-4 года)

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к системе дошкольного образования. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 29 г. Новороссийска в полном объёме, созданы условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС ДО, новые образовательные проекты.

В МАДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013 г.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Планирование отражает:

- исключение учебного блока (но не процесса обучения);

- увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;

- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

- изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей всех возрастных групп. В основном темы недели единые во всех группах, но некоторые из них разделены по возрастному критерию: для детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В единых темах недель программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с современными требованиями. Реализация основной общеобразовательной программы идёт по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие (Приложение 1)

3. Кадровый состав образовательной организации

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию (указать имеющиеся вакансии).

В текущем году укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию в учреждении составляла 97%.

МАДОУ детский сад №29 имеет полностью укомплектованные штаты.

Количество сотрудников – 55 человек, из них педагогических работников – 33 человек:

Воспитатели-25

Старший воспитатель-1

Инструктор по ФК-1

Музыкальный руководитель-2

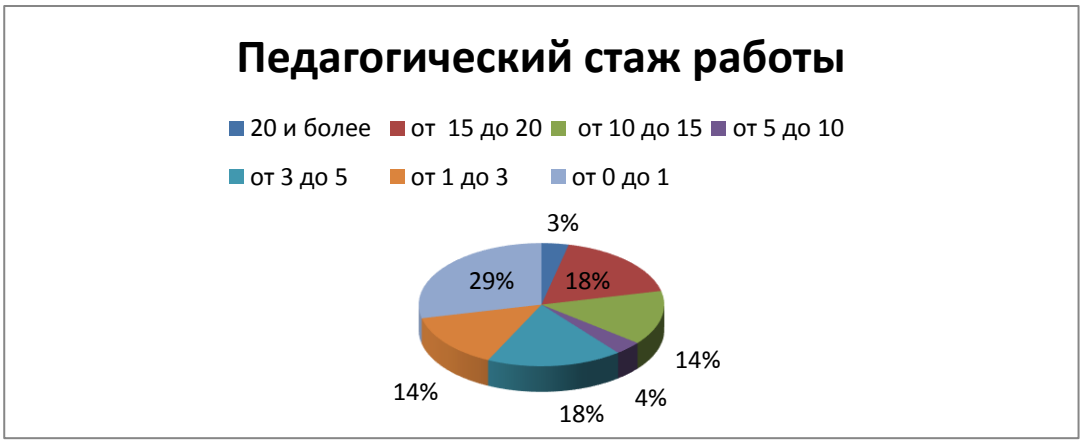
Педагог-психолог-1

Профессиональный уровень педагогов:

ысшее	41%
реднее	59%

По стажу работы

0-1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
5	9	6	3	4	4	2



Уровень квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	4	8

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада № 29 в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом–графика ДОУ.

4. *Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.*

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет отследить динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

Методами оценки динамики развития детей являются:

- педагогическое наблюдение за ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с детьми;
- диагностические методики;
- игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года. Итоговый анализ проводится при выпуске ребенка из

детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Освоение ООП дошкольного образования в мае 2019 года составила 100%.

Освоение ООП дошкольного образования в 2020 –2021г.- 85 %. Причиной этому послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе и стране. В связи с чем взаимодействие с родителями, педагоги МАДОУ преимущественно реализовывали в дистанционном режиме.

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в МАДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка с учетом педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2-8 лет Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям. Всего обследовано 415 ребенка (82%), 46 (10%) ребенка не обследовались в связи с редким посещением ДОУ.

Мониторинг проведен на начало года и в конце года (сентябрь- май)

Результаты мониторинга за 2022 – 2023 учебный год (%)

Образовательная область	№ группы											
	2 мл.гр.			ср. гр				ст.гр.			подгот.гр	
	1	2	9	3	8	11	12	6	7	8	10	4
Социально-коммуникативное развитие	71	73	77	76	75	79	80	72	78	77	74	87
Познавательное развитие	51	54	23	56	57	62	77	60	59	63	53	69
Речевое развитие	47	47	48	56	58	58	61	65	65	62	78	87
Художественно-эстетическое развитие	69	73	68	71	70	77	76	78	79	75	80	74
Физическое развитие	89	92	90	91	89	92	91	87	91	93	90	87
Итого:	**65**	**68**	**67**	**70**	**87**	**74**	**80**	**72**	**74**	**76**	**75**	**81**

Вывод: в результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020-2021 учебном году была эффективна; в целом по детскому саду программа освоена детьми на 85 %

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
5.1. Общая характеристика

ДОУ является муниципальной инновационный площадкой по теме: «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации» (сроки реализации проекта 2022-2025 г)

Научный руководитель: профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института развития образования Краснодарского края, д.п.н. Шумилова Елена Аркадьевна

Цели внедрения инновационного проекта (программы): разработка и апробация модели тьюторского сопровождения через создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи внедрения инновационного проекта (программы)

1. Разработать нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности на примере МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск.

2. Провести анализ ресурсной базы ДОО для индивидуализации образовательного процесса.

3. Создать условия для реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического.

4. Обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение тьюторских практик в ДОО.

5. Сконструировать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

6. Повысить информированность родителей (законных представителей) воспитанников о сути и положительном влиянии тьюторского сопровождения как формы индивидуализации на развитие ребенка.

7. Масштабирование практического опыта с привлечением социальных партнеров, создание информационной базы и ресурсного центра тьюторского сопровождения.

8. Развить у всех участников инновационный тип

поведения, творческую активность, повысить уровень профессиональной компетентность.

9. Стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Участие педагогических работников в конкурсах, методических объединениях

1	Фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»	лауреат 2 степени
2	Городской фестиваль национальных культур «Многоцветие Новороссийска»	дипломанты 3 степени
3	Всероссийский открытый интернет смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Детский сад года»	Лауреат-победитель

№	ФИО	должность	мероприятие	результат
1	Штеба А.Ш.	заведующий	Городской конкурс среди руководителей дошкольных образовательных организаций г. Новороссийска «Лидеры дошкольного образования-2020»	финалист
2	Митричева Н.Н.	Ст.воспитатель	Всероссийская профессиональная олимпиада «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС ДО»	победитель

3	Вельмина А.В..	воспитатель	Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект»	победитель
4	Комиссарова О.А.	воспитатель	Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект»	победитель
5	Комиссарова О.А.	воспитатель	Городской конкурс "Лучший персональный сайт педагога ДОУ"	лауреат
6	Свеколкина Е.П..	воспитатель	Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности "Юные конструкторы, проектировщики"	победители
7	Дровникова Л.А.	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса "Читающая мама- читающая страна"	Участник
8	Комиссарова О.А.	воспитатель	Городской конкурс чтецов "Живой микрофон"	Победитель
9	Дровникова Л.А.	воспитатель	Городской конкурс «Волшебный мир мультипликации»	Участники
10	Пищухина А.С.	воспитатель	Городской конкурс «Я- исследователь»	Участники

В 2020 году педагоги МАДОУ повышали квалификацию по различным направлениям, как очно, так и дистанционно, что подтверждается локальными актами учреждения по повышению квалификации педагогических работников и удостоверениями, сертификатами.

Вывод: аттестация педагогических работников проходила в соответствии с графиком. В 2020-2021 уч. г. необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников (участие в конкурсах, проектная деятельность с детьми, выступления на методических объединениях города). Необходимо систематизировать работу по формированию портфолио педагогов, стимулировать педагогов для проявления творческой активности.

На соответствие занимаемой должности в течение года аттестовано 5 человек. Уровень образования повысился благодаря обучению воспитателей на курсах повышения квалификации, семинарах.

Все вакантные места стабильно востребованы — 100% обеспечен

Вывод: В сравнении с прошлым годом кадровый состав педагогов более стабильный . Но в конце учебного года коллектив пополнился новыми педагогами. Анализ системы методической работы в МАДОУ показал необходимость использования разнообразия современных форм в работе с педагогами. Требуются дополнительные консультации по ведению календарно – тематического планирования, проведение консультаций, мастер – классов. Анализируя научно – методическую обеспеченность учебно – воспитательного процесса, следует сделать акцент на обновление и пополнении методической литературы по развитию речи детей дошкольного возраста и театрализованной деятельности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В воспитательную систему входят следующие субъекты:
– Воспитанники;
– Педагоги и сотрудники;
– Специалисты;
– Родители (законные представители).
– Администрация детского сада;
– Социальные партнёры Учреждения.

В Учреждении сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.

взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.

толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

. • Гражданское воспитание
• Патриотическое воспитание
• Духовное и нравственное воспитание
• Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию
• Популяризация научных знаний
• Трудовое воспитание
• Физическое воспитание
• Экологическое воспитание

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников играет созданный в ДОУ Мини-музей. Его экспозиции помогают сформировать у детей первичное представление об истории своей страны, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

Хорошо зарекомендовали себя проект Экологические акции и эколого - краеведческие проекты «Дошколята спешат на помощь» Стал традиционным Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята» Постоянная экспозиция мини-музея «Музей искусств» помогает приобщению детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства.

Активное участие воспитанники ДОУ и их родители (законные представители) принимают в благотворительно-экологической акции «Крышечка в радость».

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений в МАДОУ д/с № 29 проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями 42 Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы ДОУ по профилактике правонарушений включает в себя:

• организационные мероприятия, просветительскую работу;

• правовое воспитание школьников и родителей;

• профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов;

• обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;

• совместную работу субъектов профилактики;

• контроль. Профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами: • разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

• разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОПДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП и с детьми, стоящих на внутрисадовском контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с семьями:

• индивидуальные беседы

• встречи с сотрудниками ОДН

• обследование условий жизни несовершеннолетнего

• консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В конце учебного года 2020-2021, на внутреннем учете МАДОУ д/с № 29 состояла одна семья.

Профилактическая работа с ними проводилась в соответствие плана работы штаба воспитательной работы, индивидуальных планов работы.

7.2 Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2022-2023 уч.году учреждение оказывало следующие дополнительные платные услуги:

Дополнительные образовательные услуги

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во детей	
		Начало года	Конец года
1	Ритмопластика	48	52
2	Английский язык	23	24
3	ИЗО	12	10
4	Вокал	16	15
5	До Ре Ми	3	3
6	Тестопластика	36	38
7	Самоделкин	17	17
8	Арлекино	0	0
9	Шахматы	43	45
10	Каратэ	36	42
11	Логоритмика	0	0
12	Футбол	32	29
13	Здоровейка	16	17
14	Обучение чтению	10	10
15	Путешествие по песочной стране	38	40
16	Математическое развитие	15	17
17	Солнечный зайчик	28	35

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям.

Вывод:

Необходимо система вариативных форм дошкольного образования в учреждении развита достаточным образом, что позволяет всесторонне развивать личность каждого ребенка, что соответствует общей концепции национального проекта «Образование».

Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования — выполнены.

В следующем учебном году необходимо повышать качество предоставляемых услуг «Дополнительное образование», за счет организации образовательного пространства.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах

Наиболее значимыми достижениями воспитанников в 2020 году стало участие в следующих конкурсах:
1 .«Многоцветие» - дипломанты, III степени
2. Городской конкурс фоточеллендж «Новогодний костюм» Победители
3. Городской конкурс «Юные конструкторы и проектировщики» - победители
4.Городской конкурс чтецов «Живой микрофон» - призеры
5.Городской конкурс «Я – исследователь» - участник

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Основными формами работы в ДОУ по профориентации дошкольников являются следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- оборудование развивающей среды;
- общение с родителями воспитанников;

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащает представления детей о труде взрослых, а имея эти представления , они осознают, что их родители нужные всем люди, что труд их почётен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям, замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность труда. В ДОУ в наличии цифровые носители с видео экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Вывод:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников

2. В организации профориентационной деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы коррекционно - развивающей работы:	
подгрупповые	Психо-коррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах)
	занятия по психологической готовности детей к школьному обучению
индивидуальные	психокоррекционные занятия (по запросам и результатам диагностики);

Коррекционные подгруппы формируются по результатам диагностики педагога-психолога.

Занятия с детьми педагог-психолог проводит в подгруппах, от 4 до 8 человек в каждой, и индивидуально, руководствуясь недельной циклограммой.

Планирование коррекционной работы педагог психолог осуществляет, опираясь на программы, педагогические технологии, методические пособия обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений в психическом развитии детей:

Диагностика	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика психических процессов»; Д.Стотт «Карта наблюдений» Г.П.Лаврентьевна, Т.М.Титаренко «Тест для определения тревожности у ребенка»

	Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития.
Технология	А.С.Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»: М-а, «Книголюб», 2003г. В.Л.Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в средней группе»: М-а. ,«Книголюб», 2004г. В.Л.Шарохина «Коррекционно развивающие занятия в старшей группе»: М-а. ,«Книголюб», 2004г. В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»: М-а.,«Книголюб», 2004г. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников»:М.,Генезис, 2017г.

Педагог психолог тесно взаимодействует с педагогами ДОУ. Знакомит педагогов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей, разрабатывает совместно со специалистами индивидуальную карту развития ребенка, состоящего на учете ППк.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским работником ДОУ и «Городской поликлиники № 5». Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В МАДОУ постоянно ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая включает;

- рациональный режим

- питание

- закаливание

- двигательную активность

- оздоровительные мероприятия

В ДОУ организовано четырехразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%. Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
-Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приема пищи. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия.

В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом. Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька. В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. Для профилактики сезонных заболеваний детей и педагогов организуются кислородный коктейль. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды. Проводится специальная работа с ЧБ детьми. Благодаря реализации большого комплекса профилактическо - оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно уменьшилось количество часто болеющих детей. Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, медика и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагоги особенно следят. На занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений.

Разрабатываются дополнительные меры по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период. Медиками проводилась вакцинация против ГРИППА.

Сравнительная таблица групп здоровья (количество детей)

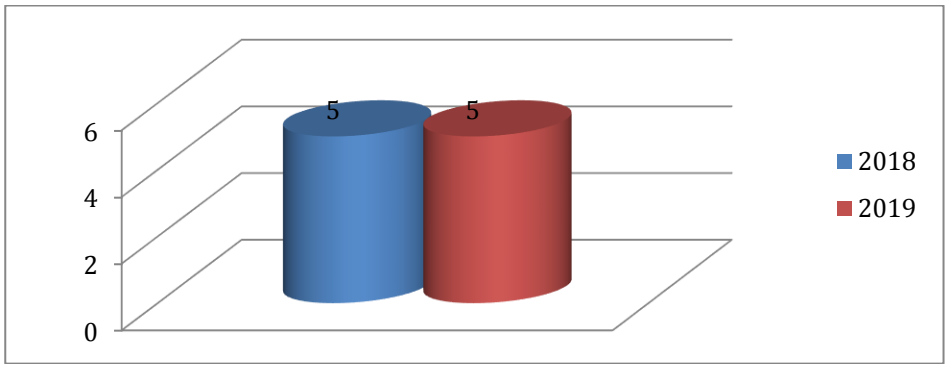
Год	Общее кол–во детей	По здоровью			
		1г.	2г.	3г.	4г.
2020-2021 уч.г.	412	320	83	7	2
2021-2022 уч.г.	420	315	89	14	2
2022-2023 уч.г	456	335	101	19	1

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

(***списочный состав 461 человека***)

№ п/п	**Классификация болезней**	**% детей**		
		2018	**2019**	**2020**
1	Грипп и острые инфекции верхних дых путей	80	80	82
2	Пневмонии, ангина	3	3	4
3	Болезни органов пищеварении	1.2	1.2	2,9
4	Несчастные случаи	0	0	0
5.	Другие заболевания	16	17	17

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (5)



Вывод: Работа с родителями по укреплению физического здоровья детей велась планомерно. Использовались традиционные формы работы: консультации, собрания, информационные стенды, анкетирование. Динамика положительного роста показателей физического состояния детей объясняется соблюдением режима дня, двигательного режима, проведения закаливающих процедур, сбалансированного питания

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В МАДОУ д/с № 29 созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности МАДОУ детского сада № 29;

2. Паспорт дорожной безопасности МАДОУ детского сада № 29. В ДОУ установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию школы или в учебный корпус. Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в ДОУ и являются важнейшим элементом пожарной безопасности школы.

Сотрудники школы ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли 18 сотрудников.

2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей Управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Важной составляющей по сохранению здоровья воспитанников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей. В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников и педагогов, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами. Детский сад частично

доступен для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха). Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается, материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Востребованность выпускников

В 2022/2023 учебном году продолжили обучение в школах 80 воспитанников. Все были приняты в школы по прописке.

13. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннеее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики.	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями	Создание благоприятного эмоционального климата для работников ДОУ и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская и разъяснительная работа с родителями по

		воспитанников.	вопросам воспитания и развития детей.
5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы; индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями воспитанников и работниками ДОУ.
7	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Познавательное развитие	**Обязательная часть** И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: *вторая группа раннего возраста. – -подготовительная к школе групп – Мозаика-Синтез, Москва 2016 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет

	Мозаика-Синтез, Москва 2016 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 -7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *«Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н.* *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В, Головач Л.В., Илюхина Ю.В. г. Краснодар, 2018*
Социально - коммуникативное развитие	**Обязательная часть** Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Соццииально-коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 2-3лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Р.С.Буре «Соццииально-коммуникативное развитие дошкольников» для занятий с детьми 3-7лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: вторая младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Образовательная область: Безопасность Мозаика-Синтез, Москва 2016 Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, Москва 2009 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез, Москва ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

	«Мы -юные новороссийцы» *Парциальная программа педагогического коллектива МАДОУ ЦРР детского сада № 82 «Сказка»* *«Все про то, как мы живем» ИРО Кк*
Речевое развитие	**Обязательная часть** О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет (5-7 лет). О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей. 3-5 лет, 5-7 лет. О.С. Ушакова. Н.В. Гавриш Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Придумай слово. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Хрестоматия для чтения в детском саду. 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 22 Демонстрационный материал: • Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. • Рассказы по картинкам. Колобок. • Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Репка • Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие • Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие • Развитие речи в детском саду (4-6 лет) • «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок» • Картинки к сказкам А.С. Пушкина • В мире мудрых пословиц • Портреты русских писателей • Пакат Алфавит - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3 -7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие
Художественно – эстетическое развитие	**Обязательная часть** Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. 2-7 лет. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. 3-7 лет Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. (3-4 лет, 4-5 лет) Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 4-9 лет Т.С. Комарова. Народное искусство- детям. Планы работы, конспекты по развитию народного творчества и ознакомлению с народным искусством. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1 -2

	Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Топ, топ, каблучок» диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - «Цирк, цирк, цирк» *Т. Суворова: - «Танцевальная ритмика для детей» диск 1-4 - «Танцуй, малыш»* *Тютюнникова Т. Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып. 1. Игры со звуками: Учебно-методическое пособие. СПб. : ЛОИРО, 2003. - 100 с.* *Тютюнникова Т. Э. Уроки музыки: Система обучения К. Орфа. - М. : ООО «Издательство АСТ», 2001. - 94 с.* *Тютюнникова Т. Э. ДОНОТКИНО. Часть 1. Учебное пособие. - М. : Пед. общ. России, 2005 - 64 с.* *Тютюнникова Т. Э. ДОНОТКИНО. Часть 2. Учебное пособие. - М. : Пед. общ. России, 2005. - 96 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Шумовой оркестр. Материалы семинара №1. - М., 2005 - 33 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Речевые игры. Пение с орфовскими инструментами. Материалы семинара №1. - М., 2005 - 37 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Программа. Материалы семинара №1. - М., 2005 - 24 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Игры с инструментами. Материалы семинара №2. - М., 2003 - 24 с. Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Методика. «Открыть музыку в ребенке» Материалы семинара №2. - М., 2003 - 24 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников. Материалы семинара №2. - М., 2003 - 19 с.* *Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение». Фантазии, фантазии. Материалы семинара №3. - М., 2004 - 20 с.* *Тютюнникова Т. Э. Потешные уроки. - М., 2004 - 60 с. Тютюнникова Т. Э. Нескучные уроки. - М., 2004 - 64 с. Тютюнникова Т. Э. Бамбара-Чуффара. - М., 2005 - 60 с. Тютюнникова Т. Э. Видеть музыку и танцевать стихи... - М., 2005 - 72 с А. Буренина: - «Ритмическая мозаика» диск 1-4 - «Театральные шумы» («Театр всевозможного») - «Музыка к спектаклям» («Театр всевозможного») 24 - «Коммуникативные танцы-игры для детей» - «Танцевальная палитра» - «Новогодняя палитра» диск 1-2 - «Весенняя палитра» - «Осенняя палитра» - «Моя Родина»* *А. Буренина: «Кукляндия» диск 1-2* *А.И. Буренина, Л.И. Колунтаева. Проектирование интегративной программы предшкольного образования* *Т. Юрченко: «Волшебный мир детства» (артпедагогика), «Времена года» (песни для детей) Е. Зарицкая: «Прощайте, игрушки» А. Кудряшов: «Озорные нотки», «Пой вместе со мной» А. Варламов «Волшебный бал»* *А. Серебряков: - «Народный ансамбль ложкарей» - «Самоучитель игры на шумовых нар. инструментах» - «Музыка для торжественных мероприятий» - «Священная война» - «Книги о войне» - «Кубань» - «Поющий Краснодар» - «Город моей судьбы - Новороссийск»* *Демонстрационный материал:*

	- Плакат. Музыкальные инструменты народов мира *- Плакат. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра* *- Мир искусства (Пейзаж)* *- Мир искусства (Детский портрет)* *- Мир искусства (Портрет)*
Физическое развитие	**Обязательная часть** Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей. 2-7 лет. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. Л.И. Пензулаева . Оздоровительная гимнастика для детей Комплексы упражнений. 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). К.К.Утробина. Подвижные игры для детей 5-7лет.-М.:ГНОМиД, 2019г. Е.Н. Вавилова «Развитие основных видов движений» - М.: изд. Скрипторий, 2007. Демонстрационный материал: - Азбука здоровья – Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт , Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши - крепыши Спортивный инвентарь

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАДОУ детском саду № 29 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения:

- электронные информационные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств

14. Библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда: e-mail: madou.29@yandex.ru

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает

возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнерам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования. Выбранные направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах). Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. ВСОКО является одним из условий профессионального развития педагогов. В рамках данной системы ставятся следующие задачи:

• выявление трудностей при усвоении нового образовательного материала;
• создание реального механизма управления образовательным процессом;
• получение информации о сформированности способов развития личности ребенка;
• индивидуализация педагогом своей деятельности;
• обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в образовательном процессе.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении;

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;

3. Рейтинг методической активности;

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);

5. Карта затруднений педагогов;

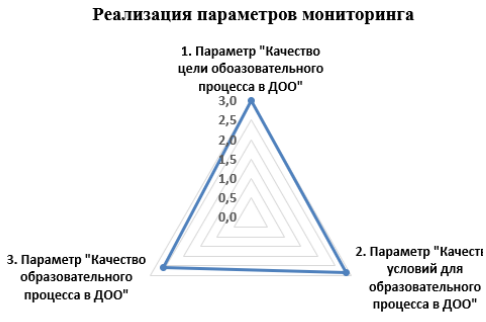
6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности. Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом. Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет:

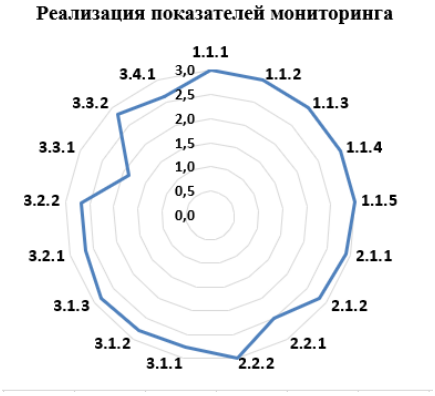
- глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;

-овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

- выбрать программы, методические пособия;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов. Таким образом, ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания детском саду; выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.





Активация W
Чтобы активиров

16. Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	441 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	431 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	441 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	441 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	441 человек/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человека/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15человека/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	3 человека/ 6%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/3%
1.8.2	Первая	2 человека/ 6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	20человек/ 72%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28человек/ 70 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30человек/ 416человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1555кв. м/ 3,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	234 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование деятельности МАДОУ д/с № 29 показало:

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Учреждение функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2019-2021 годы позволяет успешно достигать запланированные цели.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС ДОО);

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Перспективы развития Учреждения.

Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1.Преобразование предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.

2.Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:

2.1.Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.

2.2.Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).

2.3.Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.

3. Улучшение материально – технического обеспечения.

4. Благоустройство территории детского сада.