

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад №29
муниципального образования город Новороссийск**

353924, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мурата Ахеджака, 8
8(8617)79-71-00, E-mail: madou.29@yandex.ru

ПРИНЯТО:

на заседании педсовета
Протокол № 1 «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 29
_____ А.Ш. Штеба

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МАДОУ №29
Протокол № 1 «30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Адрес: 353924, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Южная д., 8

Телефон: 8(8617) 79-71-00

E-mail: madou.29@yandex.ru

Сайт детского сада: <http://мадоу29.рф/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Новороссийск, 2024 г.

Содержание

№	Раздел	Страница
	Общие положения	
I.	Целевой раздел. Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной программы дошкольного образования;	7
	Принципы и подходы к формированию программы;	10
1.2	Характеристики, значимые для реализации программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3	Планируемые результаты освоения программы	22
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
II.	Содержательный раздел.	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	29
2.3	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	42
2.7	Иные характеристики содержания программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	48
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	64
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3	Обеспеченность методическими и материально-техническими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень произведений для реализации программы	74
3.5	Кадровые условия реализации программы	69
3.6	Режим и распорядок дня в ДОУ	71
3.7	Календарный план воспитания	75
IV.	Дополнительный раздел программы: краткая презентация программы	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Соотношение частей Программы, %
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	
Вторая младшая № 1,2,9 Средняя группа №3,5,12 Старшая группа № 6,8,11 Подготовительная группа №4,7,10 Группа кратковременного пребывания №13	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г	<i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» https://cloud.mail.ru/public/NyY/tAdBnAuQ5</i>	<i>Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний круг»</i>	90/10
		<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. дополняет содержание</i>		80/20

		двигательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» https://cloud.mail.ru/public/cmNA/Jn2WCyz2L		
Дополнительное образование				
Старшая группа № 6,8,11 Подготовительная группа №4,7,10	- Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «С чистым сердцем»			

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее - ФОП ДО), а также с учетом особенностей образовательной организации, муниципалитета, региона, мнения и образовательных потребностей всех участников образовательных отношений (анкетирование педагогов, родителей (законных представителей); выбор детьми материалов и оборудования, деятельности, игр. Фиксируют выбор детей педагоги (соцопросы, азбуки проекта, наблюдение, интервью).

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 29, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей представлена *курсивом*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от трех лет до прекращения образовательных отношений (см. Устав).

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 13, 108 Федерального закона № 273-ФЗ, Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций», а также при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида муниципального образования город Новороссийск. МАДОУ детский сад №29

1. **Адрес:** 353925, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Мурата Ахеджака, 8
2. **Телефон/факс:** (8617) 79-71-00.
3. **Учредитель:** МАДОУ детский сад № 29 функционирует на основе Устава. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01218-23/00244736 от 18.12.2015
4. **Электронный адрес:** madou.29@yandex.ru
5. **Сайт:** madou29.ru
6. **Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение
7. **Тип:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
8. **Вид:** детский сад общеразвивающего вида.
9. **Режим работы:** Понедельник-пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Локальные документы:

1. Устав МАДОУ детского сада № 29
2. Приказ МАДОУ детского сада № 29 от 24.01.2023г. №105 «Об организации работы по внедрению ФОП ДО»

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ 29, в составе: заведующего Штеба А.Ш; старшего воспитателя Митричевой Н.Н.; воспитателя Комисаровой О.П.; педагога- психолога Гайдарь Е.В; учителя-логопеда Березиной А.Н.; музыкального руководителя Шкарупиной Е.Ю.; инструктора ФК- Гаврилюк Ю.А.; представителя родительской общественности Матвеевко Н.В.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
 Каплунова И. М, Новоскольцева И.А.
 Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015г.

Задачи	1.подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлении; 2.заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); 3.приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; 4.подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; 5.развивать коммуникативные способности; 6.научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; 7.познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; 8.обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; 9.развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
---------------	---

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

Задачи	1 – оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей; – образовательные: • способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру; • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • развивать двигательные способности, психические познавательные процессы; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
---------------	---

	• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни; • формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками
--	--

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МАДОУ № 29 контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Приоритетное направление деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 29 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МАДОУ №29 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ являются:

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- развитие речи и форм речевого общения детей; - обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте; - развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; - формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; - формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений; - развитие у дошкольников интеллектуально творческого, конструктивного мышления

Реализация социально-коммуникативное развития детей, в учреждении находит свое отражение во внедрении технологий Л.В. Свирской, позволяющие эффективно сформировать и развить у детей саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность- качества, необходимые не только для успешной адаптации в школе, но и для жизни в современном обществе.

Содержание работы утреннего и вечернего круга заключается в том, что дети могут обсуждать сложившиеся ситуации, которые задают тему образовательным проектам и воспитательным событиям. соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика собираются на отведенном для этого месте в группе. Содержание технологии заключается в ежедневном обсуждении в круге педагога с детьми (от 5 до 20 минут (в зависимости от возраста) актуальных тем, проблем группы и т.д.

Участниками и соорганизаторами работы по реализации проекта в детском саду стали администрация, педагоги, дошкольники и их родители.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОО
развивающего образования	<i>развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь</i>

		этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронта	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

1. Количество групп и предельная наполняемость.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. В настоящее время в образовательной организации функционирует 13 дошкольных групп общеразвивающей направленности

- вторые младшие группы (3-4 года) №1, №2, №9
- средняя группа (5-6 года) №3, №5, №12
- старшие группы (5-6 лет) №6, №8, №11
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) №4, №7, №10
- группа кратковременного пребывания (3-4 года) №13

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться.

Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

На базе вторых младших групп, на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием функционирует 13 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Режим общеразвивающих групп, соответствует полному дню пребывания: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00

2. Возрастные характеристики воспитанников.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Контингент семей:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кол-во родит.	Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Домохозяин	Безработные
688 чел.	352	220	52	101	99	45
%	38%	10%	4%	9%	11%	4%

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2 -12 мес	1-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно -	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

					личностное	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы,	Непосредственно окружающие предметы,	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления, непосредственно	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

		их внутреннее устройство	их свойства и назначения	воспринимаемые	не воспринимаемые, нравственные нормы	
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

				предметов	предметов	
Память	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 - 2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и	1. Возникновение речи и наглядно-действенного	Самопознание, усвоение первичных	1. Контролирующая функция речи: речь способствует	1. Предвосхищение результата деятельности.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех

	радоваться различным предметам и действиям с ними.	мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	нравственных норм	организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	---	-------------------	--	--	---

Развитие детей дошкольного возраста в художественно эстетическом направлении понимают обучение видеть красоту через:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру. Развитие способности наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных её состояний и стихий.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства. Знакомство с архитектурой, изобразительным искусством (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладным искусством, литературой, фольклором, музыкальным искусством и другими видами. [3](#)
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развитие основ художественного вкуса, побуждение высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3. Кадровые условия

Штатное расписание ДОУ состоит из:

Педагогический состав:	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	28
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	1,5
Педагог – психолог	1,5
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	0,5
Административный состав:	
Заведующий	1
Заместитель заведующей по УВР	1
Заместитель заведующей по АХЧ	1
Медицинский состав:	
Старшая медицинская сестра	1

В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно - заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно - посредством общего группового чата в официальных мессенджерах, в очном формате на педагогических часах.

Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров. Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «Система наставничества», «Школа молодого специалиста»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом).

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование). Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн). Материально - техническое оснащение учреждения соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

4. Региональные особенности

Национально-культурные: многочисленное население Краснодарского края составляют более чем 150 национальностей. В городе Новороссийске проживают граждане разных национальностей: русские, армяне, удины, дагестанцы, украинцы, татары и др. И в нашем саду можно встретить семьи разных национальностей.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих

обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Новороссийск.

Климатические условия региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

5. Материально-техническое оснащение.

Детский сад расположен Южном районе города. Площадь земельного участка 10272 кв м., площадь здания 4305,3 кв м. Территория учреждения ограждена по периметру, имеет наружное освещение все дорожки заасфальтированы. На участке выделены: зона постройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Игровые площадки с верандами имеются для каждой группы, установлено разнообразное игровое оборудование, все в исправном состоянии. Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена 22 различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. В детском саду имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда. На территории детского сада имеются участки для прогулок детей, две спортивные площадки (малая спортивная площадка и большая спортивная площадка). Игровые и спортивные площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ

соответствия требованиям материально-технического обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В ДОО оборудовано помещение для занятий дополнительным образованием, в музыкальном зале имеется мультимедиа, музыкальный центр, театральная костюмерная, различные виды театра, оборудован кабинет логопедической помощи. Оснащение складывается исходя из потребностей ДОО, стратегией развития (Программа развития) с учетом мнения родителей и детей.

6. Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<u>Субъекты социального партнерства</u>	Направление	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	Основание
<u>Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск</u>	Образование	Семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Договор (заключается ежегодно)
<u>МБОУ СОШ №11</u>	Образование	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.	
<u>МБУЦСДБ детская библиотека-филиал №5</u>	Культура	Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение	Обогащение социально-эмоциональной	

«Простоквашино»		совместных мероприятий	сферы детей	
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Медицина	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты работы

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки»
Каплунова И. М, Новоскольцева И.А.:

*Восприятие музыкальных образов и представлений.

*Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

*Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста
«Весёлый Рюкзачок» А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму;
- повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. Верещагина Н.В.» <https://cloud.mail.ru/public/wMEQ/HP6tWfytN>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Необходимо отметить, что в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». О предназначении педагогической диагностики говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее 62 ФГОС ДО) пункт 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения, после чего в план педагога вносятся коррективы. Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки. Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки: - «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего); - «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени); - «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная программа МАДОУ № 29 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х лет до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО, и представлены ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Направления развития			
	познавательное	социально-коммуникативное	художественно-эстетическое	речевое развитие
<u>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»</u>	развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;	формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;		овладение ребенком речью: обогащение словаря детей новыми словами
<u>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Ладушки. Каплунова И.М. Новоскольцев А.И.</u>	Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Развить гибкость мышления и разнообразие способов действий, научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться	Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

	<i>объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе</i>		<i>идеям других людей; позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты.</i>	<i>текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i>
--	--	--	--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.

3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Реализация ОП ДО с применением дистанционных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным 29 представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим

самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Социоигровая технология «Говорящая» среда Технология «Утренний круг» Детский совет

Средства общения с билингвальными воспитанниками

РЕЧЬ

- небыстрый темп речи;
- ритмичное повторение;
- наглядное пояснение основной мысли;
- четкое проговаривание слов;
- преобладание мажорного тона в общении с детьми;
- пауза:

Позиция общения:- «глаза в глаза»; средняя дистанция; доброжелательная мимика; мягкие жесты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

№ п/п	Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Возраст	Периодичность
1	Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Свободная игра	3-7 лет	Ежедневно
	Описание практики: Основана на текущих и перспективных интересах ребёнка самостоятельная игровая деятельность.				
2	Коммуникативная продуктивная практика	Ребёнок выступает в разных ролях: артиста, зрителя, декоратора, мастера по изготовлению кукол. Он показывает своё отношение к передаваемому образу, свои чувства	Театральная галерея	3-7 лет	По инициативе детей
	Описание практики: Направлена на развитие у детей ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, логики, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.)..				
3	Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Мини-лаборатория» (STEM образование модуль «Экспериментирование с живой и не живой природой»)	5-7 лет	ежедневно
	Описание практики: Создание предметно-развивающей среды. В опытно-экспериментальной деятельности происходит осознание единства всего живого, представления об окружающем мире. Используются проблемные ситуации, логические задачи, эксперименты.				
4	Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Событийный календарь «ПереДвиж» (авторский инструмент)	4-7 лет	По событиям

	Описание практики: Направлена на духовно-нравственное воспитание. Предполагает совместное заполнение листа, исходя из воспитательного события. Листы скрепляются между собой в папку. Предполагает инициативу ребят. Оформление и содержание основных компонентов «ПереДвижа» всегда уникальны.				
5	Продуктивная	Участвует в общем деле, выполняя посильную и интересную ему работу.	«Трудовой десант»	3-7 лет	Ежедневно
	Описание практики: организуется в формах хозяйственно- бытового труда и труда в природе.				
6	Игровая-Коммуникативная практика	Играют партии между собой, участвуют в шахматных соревнованиях, оформляют шахматные центры	«Шахматное королевство»	5-7 лет	По инициативе детей
	Описание практики: предполагает создание развивающей предметно- пространственной среды. Используются различные формы и методы, например: чтение шахматных сказок, обыгрывание знакомых сказок с заменой персонажей шахматными фигурами, сенсорные игры с шахматной тематикой				

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. При проведении культурных практик педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений формулировками.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенностью образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения -образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта.) В ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).

- Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

(Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно,

в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, - познавательных процессов; - снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.	-определение вида одаренности -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс -создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности -формирование коммуникативных навыков -обогащение РППС	-развитие коммуникативных навыков -формирование уверенного поведения и социальной успешности -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний	-помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей -совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный адаптированный образовательный маршрут (далее – ИАОМ).

При составлении ИАОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуального АОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание коррекционной работы в МАДОУ № 29 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы. С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-193 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации») ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 29, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центром диагностики и консультирования» КК. Целью ППк являются: -- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; -- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; -- выявление резервных возможностей развития; -- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей; -- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ По инициативе педагогов или родителей (законных представителей) воспитанник МАДОУ № 29 может быть выведен на ППк. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Далее, по рекомендациям членов ППк и с согласия родителей (законных представителей), ребенок может быть выведен на заседание ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК г. Новороссийска, либо оставлен на динамическое наблюдение в МАДОУ №29. На основании заключений ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, в случае установление статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и в случае отказа родителей от перевода ребенка в коррекционную дошкольную организацию, в ДОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). Данная программа является коррекционно-развивающей, направлена на коррекцию и развитие личности ребенка. Составляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК. Над разработкой программ работают узкие специалисты ДОУ – педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели группы и старший воспитатель. Программа разрабатывается с учетом возможностей детского сада и пожеланий родителей.

*В ДОО реализуется **программа оказания логопедической помощи**. Оказание логопедической помощи прописано в Положении об оказании логопедической помощи в ДОО. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.*

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года. По приказу заведующего ДОО.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

В соответствии с действующим законодательством родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

*И в этой связи, создание консультационных центров является актуальным и ценным. **В МАДОУ осуществляет деятельность консультационный центр «ПодСказка»** для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования (не посещающих дошкольное образовательное учреждение). Специалисты центра оказывают очное индивидуальное, а также дистанционное и с возможностью выезда по месту жительства заказчика услуг консультирование. Содержание консультационной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка, о его индивидуальных особенностях, правовых вопросах, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых другими внешними учреждениями и службами.*

Более подробно об организации работы консультационного центра «Подсказка» на базе МАДОУ детского сада №29 можно познакомиться на сайте: <https://подсказка.рф>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ детский сад №29 является краевой инновационной площадкой по теме: «Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации» (сроки реализации проекта 2024-2026 г) Приказ МО Краснодарского края №3733 от 29.12.2023г.

Научный руководитель: профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института развития образования Краснодарского края, д.п.н. Шумилова Елена Аркадьевна

Цели внедрения инновационного проекта (программы): разработка и апробация модели тьюторского сопровождения через создание условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

Задачи внедрения инновационного проекта (программы)

1. Разработать нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности на примере МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск.
2. Провести анализ ресурсной базы ДОО для индивидуализации образовательного процесса.

3. Создать условия для реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического.
4. Обеспечить научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение тьюторских практик в ДОО.
5. Сконструировать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.
6. Повысить информированность родителей (законных представителей) воспитанников о сути и положительном влиянии тьюторского сопровождения как формы индивидуализации на развитие ребенка.
7. Масштабирование практического опыта с привлечением социальных партнеров, создание информационной базы и ресурсного центра тьюторского сопровождения.
8. Развить у всех участников инновационный тип поведения, творческую активность, повысить уровень профессиональной компетентность.
9. Стимулировать самообразование и самореализацию педагогов.

Этапы реализации проекта

Диагностическая и теоретическая деятельность
Январь 2024г. – декабрь 2024г.
Практическая деятельность
Январь 2025г. – декабрь 2025г.
Трансляционная деятельность
Январь 2026г. – декабрь 2026г.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Участие в акциях экологической направленности (вторичная переработка мусора, «Крышечка в радость», уход за прилегающими территориями, «Чистый берег») позволяет:*

- формировать у детей основы экологической культуры;
- воспитывать заботливое отношение к природе.

**Участие в акциях поддержки бездомных животных помогает решать воспитательные задачи:*

- формирование у обучающихся и воспитанников гражданской ответственности и бережного отношения к миру природы;
- формирование установки на активную деятельность по защите братьев наших меньших;
- развитие волонтерского движения

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Содержание деятельности направлено на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Содержание деятельности направлено на формирование у дошкольников целостной картины</i>	

мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. В ходе социальных акций, тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Содержание деятельности направлено на формирование осознанного понимания проблемы правильного обращения с отходами производства и потребления, взаимосвязи между загрязнением окружающей среды и здоровьем.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Направлено на мотивацию необходимости личного и ответственного участия в решении задач защиты окружающей среды.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Проявляющий сочувствие к другим в сложных ситуациях</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>С удовольствием помогающий взрослым, понимающий необходимость оказания помощи другим людям.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

	отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Особенность ДОО – близкое расположение к Суджукской косе неподалеку от Пионерской рощи. Символ ДОО- солнышко, как олицетворение самого южного детского сада на ул. Южной. Здание современное, отвечает всем современным нормам и правилам. Кирпичная кладка. Имидж сада складывается из высококвалифицированных профессионалов-педагогов, занимающие активную жизненную позицию.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и

	индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Поднятие Государственного флага – это особый торжественный ритуал. Флаг поднимают ребята, добившиеся лучших результатов в спорте, творчестве. Такая традиция как поздравление с днем рождения, способствует повышению самооценки детей и сплачивает детский коллектив. Ежедневные ритуалы (ритуал приветствия, рефлексивный круг, ладошка на дорожку, ритуал прощания) «Событийный ПЕРЕдвиж» «Герой группы»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. При оформлении центров в группах используются пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный потенциал ДОО состоит из активного взаимодействия с социальными партнёрами, а также основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются: -развивающая предметно-пространственная среда (навигация, «голос ребенка»); -социально-организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие осуществление акций экологических в Пионерской роще, акции, направленные на заботу о животных с приютом «Коробка доброты»; Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
--	--

	• Умение анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	На территории ДОУ, у главного входа в здание расположены флажки. В здании имеется стенд с знаками и символами России, Краснодарского края и города-героя Новороссийска
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В рекреациях ДОУ расположены магнитные карты России, Краснодарского края и города-героя Новороссийска с магнитами (деревья, животные Красной книги, рыбы, растения)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	В рекреации ДОУ создан экологический центр «Эколята», в котором расположен пункт приема макулатуры, образовательный стенд Экология и Безопасность
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Возможность общения, игры и совместной деятельности просматривается в центрах внутри групп. А также в рекреациях ДОУ имеются магнитная доска, доска меловая, игры
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.	При входе в здание расположены плакаты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Гимн детского сада предусмотрен для совместного с ребенком прослушивания и пения
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	В ДОУ созданы условия для формирования познавательного развития детей как в группах, так и в рекреациях (Осенние листочки с вопросами от детей, шахматный центр, центр экспериментирования)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Помимо центров физической активности в группах, в прихожих расположены плакаты с элементами зрительной гимнастики. В рекреации ДОУ на полу имеются дорожки здоровья, мотивирующие к физической активности.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	При входе с здание с основного входа расположена выставка детских рисунков «Национальный хоровод». В рекреации имеется зона «Кубанская хата», выставка экспонатов быта Кубани.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	В рекреации ДОУ имеется фотозона «Профессии детского сада»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Библиотека филиал №5	«День книги»	-	Экскурсии	Акция «Книги своими руками»
Социальный приют	Проекты	-	Концерт	Акция «Подарок другу»
Клуб пенсионеров «Счастье»	Изготовление праздничных открыток, оффлайн концерт	Творческая мастерская	Концерт, мастер-класс	«День пожилого человека»
МБОУ СОШ 11	Клубный час	-	Конкурсы	Волонтерские движения
Родители (законные представители)	Выставки	Гость группы	Создание видеороликов к праздникам	Театральная студия родителей и детей группы №8 «Театралы»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	управленческие действия, такие как планирование, организация, руководство, контроль и анализ.
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС 78 начального и основного общего образования к преподаванию музыки. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников
Инструктор ФК	определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества;
Воспитатель	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; Проектирование и реализация во развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитательных программ;
Учитель-логопед	организует и осуществляет учебно- коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Организует и проводит работу по речевому развитию. Планирует коррекционно- воспитательную работу, организует её в соответствии с режимом дня. Работает в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада
Младший воспитатель	обеспечивает уход за детьми. Неукоснительно выполняет инструкцию по охране здоровья и жизни детей. Принимает участие в подготовке и организации занятий, создании эмоционального комфорта детей. Осуществляет воспитательные функции в процессе проведения с детьми занятий. Участвует в создании безопасной развивающей среды, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего ДООУ	Ноутбук с выходом в интернет
Методический кабинет/место для работы воспитателей	Ноутбук с выходом в интернет, принтер
Кабинет делопроизводителя	Ноутбук с выходом в интернет, принтер
Кабинет зам зав по АХЧ	Ноутбук с выходом в интернет, принтер

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Холлы ДООУ, коридоры групп	Отображение образовательного процесса в информационной среде (QR-коды)

Методический кабинет	компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD
Группа 1, группа 4, группа 12	Мультимедиа
Музыкальный зал	Интерактивная панель

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Младший возраст		
«Центр детской книги»	1. Стеллаж для книг, стол, стулья. 2. Книги по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 4. Ламинированные иллюстрации. 5. Тематические картинки 6. Предметные картины на уточнение названия предметов (2–4) 7. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) 8. Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием 9. Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей 10. Дидактические игры на развитие речи.	Наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется. В центре может находиться от 1 до 3-4 человек (обозначения в центре)
Центр игры («Ряженье», «Сюжетно-ролевая игра»)	Кукольный уголок. Атрибутика для создания интерьера: столовая и чайная посуда, соразмерной по величине кукол, телефон, часы, картины с героями из сказок, на уровне роста детей Куклы разного размера, дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол. Стойка, одежда на плечиках (для ряженья), можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в пол роста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских. Кроватки разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Игрушечный пылесос и т.д. Гладильная доска, утюжки. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп,	Наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется. Для свободной игры детей.

	борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.	
Центр познания Центр воды и песка	Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-графареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке. Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др. Для центра воды и песка: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.	Возможность деятельности как индивидуально, так и подгруппой
Центр художественного развития («Музыка», «Изобразительная деятельность»)	Изобразительная деятельность: доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, материалы для изобразительной деятельности Музыкальное воспитание: куклы-неваляшки, бубен, дудочка, гармошка, флейта, колокольчик, трещотка, погремушки. Театральная ширма, различные виды театров (перчаточный, шагающий, персонажи-варежки, пальчиковый, настольный и др.).	Возможность деятельности как индивидуально, так и подгруппой
Центр физического развития	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.	

Средний возраст (вторая младшая и средняя группы)		
Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) Куклы, сменная одежда Наборы кухонной и чайной посуды Наборы овощей и фруктов Детская мебель: диван, кухня, парикмахерская Кроватка для кукол Машины крупные и средние Грузовые и легковые машины Мотоциклы Специализированные машины	
Центр познания	Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями. Лейки Литература природоведческого содержания Картинки с цветами Календарь природы Дидактические игры «Времена года» Фигурки средней величины: дикие, домашние и морские животные Пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; фартуки, тряпочки, губки, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, стаканчики с отметкой Картотека опытно-экспериментальной деятельности, песочные часы, природный материал, материал по сенсорному восприятию бросовый материал, лупы, весы, мыльные пузыри Тематические картинки с цифрами Плакаты Магнитные цифры Математические наборы Набор объемных геометрических тел, разного цвета и величины Набор плоскостных геометрических фигур Математическое домино Раздаточный материал Развивающие дидактические игры Мозаика Плоскостная мозаика Шнуровки Блоки Дьенеша Напольный строительный материал Мягкие строительные игровые модули Деревянные строительные модули Конструктор «Лего»	
Центр речевого развития	«Чудесный мешочек» с различными предметами Магнитная азбука, разные виды лото Тематическое домино, пазлы, дидактические игры, лабиринты, деревянные вкладыши Кубики с изображениями животных Детская художественная литература Дидактические наглядные материалы Иллюстрации к художественным произведениям Стеллаж для книг, стол, стулья, Предметные и сюжетные картинки Изображения авторов Куклы «Би-ба-бо» Разного вида театр, маски для театрализованных представлений	
Центр художественного развития	Продуктивные материалы Мольберт Наборы цветных карандашей (твердых и восковых) Фломастеры Гуашь Цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи Баночки-непроливайки Ватные палочки и	

	зубочистки для нетрадиционной техники рисования Бумага для рисования разного формата, разных цветов Трафареты Цветная бумага и картон Ножницы Нитки для аппликации Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти Салфетки для рук Губки из поролона Пластилин, мелки Доски для лепки Стеки разной формы Розетки для клея Разносы для форм и обрезков бумаги Место для сменных выставок детских работ Музыкальный уголок Музыкальные инструменты (бубен, барабан, погремушки, колокольчики, ложки) Фонотека Магнитофон	
Центр физического развития	Коврик, дорожки массажные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс , маски для подвижных игр , ленты, флажки, султанчики, конусы для соревнований рефлексорная дорожка	
Старший возраст (старшая и подготовительная группа)		
Центр игры	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье», «Строители», «Пожарные») Предметы- заместители	
Центр познания	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения познавательного опыта в продуктивной деятельности. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал для детского экспериментирования. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Государственная и региональная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.	
Центр речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Различные виды театров (в соответствии с возрастом)	
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков, для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование	
Центр творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)	

	Цветная бумага и картон Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия	
Холлы, рекреации, улица		
Центр шахмат	1 шахматный магнитный стол, стулья, карточки с заданиями	
Рекреация на 2 этаже		
Большая выставка одаренных детей	Сменяемая выставка воспитанников	
Иные помещения		
Музыкальный зал	Набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия Ширма напольная, разные виды театра, интерактивная панель	
Спортивный зал	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Тренажеры	
Кабинет учителя-логопеда	Чемодан логопеда, дидактические игры, игры на развитие речевого дыхания, зеркало	
Кабинет педагога-психолога	Диагностический материал, игры, карточки для развития внимания, мышления, памяти Переносные песочницы	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду,

на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 групповых прогулочных площадок с верандами.

3.3. Обеспеченность методическими и материально-техническое материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. и представлены на официальном сайте ДОУ: https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--29-6kcq2bo9a.xn--plai%2Fimages%2FМатериально-техническое_оснащение_8d8e0.docx

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, театральных студий, мастерских, мультстудий, экологических троп на территории ДОО

ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fxn--29-6kcq2bo9a.xn--plai%2Fimages%2FИнфраструктурный_лист_d1a6d.docx

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Р.С.Буре «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»</u>; вторая младшая группа для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</u> Образовательная область: Безопасность Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»</u> Мозаика-Синтез, Москва 2009 <u>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»</u> для занятий с детьми 2-4 лет Мозаика-Синтез, Москва <u>М.Д. Маханева. Театрализованные занятия в детском саду</u> <u>«Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018г</u>
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений:</u> *вторая группа раннего возраста. – -подготовительная к школе групп – Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»:</u> *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»:</u> *первая младшая группа – подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 5-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</u> Для занятий с детьми 3 -7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова</u> <u>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»</u> Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина «Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей</u>

	дошкольного возраста» <u>А.А.Вахрушев и др. «Здравствуй,мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста» «Школа экспериментов» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин</u>
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</u> Первая младшая группа (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:</u> 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет <u>Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»</u> Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Т. С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:</u> вторая младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа 5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет) <u>Т. С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2015 <u>Т. С Комарова «Детское художественное творчество»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала»:</u> Средняя-подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, Москва 2016 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург,2015 <u>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день»</u> младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022 <u>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2017 <u>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:</u> Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»</u> для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>М. М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»</u> для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2016 <u>«Феникс, шахматы для дошкольников» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.</u> <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> А.А. Чеменева А.Ф. Мельникова В.С. Волкова Парциальная <u>Программа рекреационного</u>

Информационные интернет-ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/usb.php?mod=viewdocs>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала
<http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества 97 кадрового обеспечения ДОО – создаются условия для получения ВПО или дополнительно педагогического. В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах Учреждение стремиться к тому, чтобы педагогические работники имели

дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОО.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Результат взаимодействия	Содержание сотрудничества
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Договор (заключается ежегодно)
МБОУ СОШ №11	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.	
МБУЦСДБ детская библиотека-филиал №5 «Простоквашино»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Скрининг ведется медперсоналом	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <http://малоу29.рф/>)

3.6. Режим и распорядок дня
Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей	9.30-11.30
Второй завтрак ²	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-16.00
Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, активное бодрствование детей	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник (совмещенный с ужином)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.20-16.45	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, рефлексивный круг	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник (совмещенный с ужином)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.20-16.45	-

Игры, самостоятельная деятельность детей, рефлексивный круг	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Режим дня
группы кратковременного пребывания**

№	Содержание деятельности	Время
1	Прием, свободное общение	9.00-9.10
2	Организация непосредственно образовательной деятельности	9.10-10.00
3	Подготовка к прогулке	10.00-10.15
4	Прогулка, уход домой	10.15-12.00

**Режим дня
в период адаптации**

Режимные моменты	младшая группа
Прием детей на улице, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку завтрак	8.30-9.00
Дидактические игры, игровые ситуации, общение	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30.-9.50.
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50.-11.40
Возвращение с прогулки	11.40.-11.50.
Подготовка к обеду, обед	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, <i>уплотненный полдник</i>	16.00-16.30
Игры-драматизации, игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

*В теплый период в МАДОУ детский сад № 29 действует режим, предполагающий: • организацию работы тематических недель, • организацию работы тематических площадок.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДООУ направленное на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Программа предусматривает смену тем. Продолжительность работы над темой зависит от возраста детей и их интересов. Воспитатели могут самостоятельно выбирать темы, составлять содержание реализации тем в зависимости от возраста детей и их интересов.

Так же, с целью поддержки инициативы дошкольников в МАДОУ № 29 на пятой неделе месяца в ДООУ реализуются свободные темы по инициативе воспитанников.

3.7 Календарный план воспитания

С учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

День/ Памятные дни	Направления воспитания	Воспитательные события	Возраст детей
Сентябрь			
1 День Знаний	ПН, ФОН, СН	Музыкально-спортивное развлечение «Вперёд к Знаниям», встреча с выпускниками детского сада, которые пошли в первый класс, беседы, презентации, квесты	5-7 лет
3 День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПН, ФОН, СН	Тематические беседы, просмотр презентаций, виртуальные экскурсии, посещение мемориала Малая земля.	6-7
7 День Бородинского сражения		Презентация	5-7 лет
8 Международный день распространения грамотности	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
12 День города Новороссийска	СН, ПН, ТН, ПатН	Выставка творческих работ, посвященная дню города. Чтение стихов о родном городе, крае. Экскурсии	3-7

		Детско-родительские проекты «Мой край», Наведения порядка на групповых участках, на праздничное украшение веранд, продуктами деятельности детей, педагогов и родителей	
27 День воспитателя и всех дошкольных работников. Международный день туризма	СН, ДНН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия по детскому саду» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Концерт для работников ДОУ	2-7

Октябрь			
1 Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН, ПН	Акции «Поклон вам низкий от внучат», мастер-класс по изготовлению открыток Фотовыставка, беседы, музыкальные концерты, изготовление музыкальных инструментов, музыкальный досуг с участием родителей «Споёмте друзья»	5-7 2-7
4 День защиты животных	СН, ДНН, ТН	Акции по сбору корма для бездомных животных, беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	2-7
5 День учителя	СН, ПН, ЭН	«Все профессии нужны, все профессии важны, экскурсия в гимназию № 2» Выставка творческих работ «Я хочу сказать спасибо!» Изготовление открыток, запись видеопоздравления	6-7
3 воскресенье. День отца в России	СН, ФОН, ЭН, ТН	Проект «Гость группы».	2-7
28 Международный день Бабушек и Дедушек	ДНН, ЭН, ТН, СН	Тематический образовательный проект с участием детей, педагогов, родителей	2-7
Ноябрь			
4 День народного единства	ПатН, ПН, ДНН, ЭН	Концерт «Мы вместе» Выставка рисунков, Интеллектуальная игра «Знатоки России»	5-7

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, ДНН	Тематические беседы, просмотр презентаций	6-7
10 День милиции (день сотрудников органов внутренних дел)	ПатН, ДН, ПН	Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Сюжетно-ролевая игра, чтение	3-4 5-7
12 Синичкин день	СН, ТН	Оформление альбома «Зимующие птицы», изготовление кормушек, беседы, акции, просмотр презентаций, физкультурные	3-7

		<i>досуги</i>	
4 воскр. День матери в России	СН, ФОН, ЭН	День открытых дверей, мастер-классы «Моя мама может все» Спортивные развлечения с мамами, выставка рисунков «Портрет любимой мамочки», беседы.	3-7
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДН Н, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	4-7
Декабрь			
3 День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН, ДНН ДНН, СН	Беседы, просмотр презентаций Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации	6-7 5-6
4 День заказов подарков Деду Морозу		Беседы, обсуждение, оформление писем, рисунков деду Морозу	3-7
5 День добровольца (волонтера) в России	СН, ТН	Беседы, акции, просмотр презентаций	6-7
8 Международный день	ЭН, ПН	Беседы о художниках и творчестве, выставка работ по ИЗО-деятельности	5-7

художника			
9 День Героев Отечества	ПатН, ДНН ДНН, СН	Беседы, просмотр презентаций Выставка рисунков «Твори добро», буклеты «Я такой же как все», беседы, презентации Презентации «Кто он герой Отечества», Выставка рисунков, беседы	6-7 5-6
12 День Конституции Российской Федерации	ПатН, ДНН,	Тематические беседы, просмотр презентаций, совместные с родителями викторины	6-7
30 Новый год	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, новогодние утренники, выставка детского творчества.	3-7
Январь			
1 января Всемирный день «спасибо»	СН	День вежливости, изготовление открыток – сюрпризов « Спасибо тебе»	2-7

17 января <i>День детских изобретений</i>	ПозН – СН –	Проектная деятельность, презентация детской деятельности	5-7
27 День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню снятия блокады.	6-7
Февраль			

2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала, посвященного дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	6-7
3.День высадки десанта на Малой Земле под руководством майора Цезаря Куникова	ПаН ДНН ЭН ПозН СН	Беседы, просмотр презентаций, выставка творческих работ, Акции «Бескозырка»	5-7
8 День российской науки	ПозН	Исследовательские проекты Конкурс «Я – исследователь»,	5-7
15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ПОЗН ДНН,	Беседы, Акции, просмотр презентаций и видеоматериала	6-7
21 Международный день родного языка	ПозН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» Беседы, просмотр презентаций, изготовление	4-7
23 День защитника Отечества	ПатН, ФОН ДНН,	Спортивный праздник, акции, просмотр презентаций, выставки, беседы, чтение художественной литературы	4-7
Март			
8 Международный женский день	СН, ЭН, ДНН	Проектная деятельность, Утренники, выставки творческих работ, поздравительных открыток, просмотр презентаций	3-7
18 День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций, выставка рисунков	5-7
22 Всемирный день водных	ЭН ТН	Беседы, изготовление буклетов, выставка детских рисунков «Защитим	4-7

<i>ресурсов (День воды)</i>	ПозН	<i>море», трудовая акция «Чистый берег моря»,</i>	
27 Всемирный день театра	СН, ДНН, ЭТ,ТН	Театрализованная деятельность, спектакли, виртуальные экскурсии, выставки творческих работ, просмотр презентаций, беседы	3-7
Апрель			
1 День смеха	ДНН, ФОН, ЭН	<i>Игры-забавы, КВН, беседы, выставка рисунков.</i>	2-7
7 Всемирный день здоровья	ПатН, ПН,ТН, ФОН	День Здоровья, тематические беседы, День подвижных игр	3-7
12 День космонавтики	ПН, ТН	<i>Проектная деятельность, викторины, квест, экскурсии с родителями в планетарий</i>	3-7
22 Всемирный день Земли		<i>Экологические акции: Сбор макулатуры; Наведения порядка на участках и верандах</i>	
Май			
1 Праздник Весны и Труда	ТН, ФОН, ПН	Физкультурный досуг, беседы, просмотр презентаций, участие в акциях	3-7
9 День Победы	ПатН, ДНН, СН, ПН	Проектная деятельность Концерт, акции «Помним и гордимся», «Бессмертный полк, Презентации «Герои Великой Отечественной войны»	4-7
19 День детских общественных организаций России	ПН, ПатН	Беседы, просмотр презентации	6-7
24 День славянской письменности и культуры	ПН,ДНН	Беседы, просмотр презентации, викторины	5-7
Июнь			

1 День защиты детей	СН, ФОН, ТН, ЭТ	День Здоровья, выставка творческих работ, презентации, беседы, квесты	2-7
6 День русского языка	ПН, ТН, ЭТ	Беседы, просмотр презентаций, изготовление миникнижек	5-7
9 Международный день друзей		<i>Беседы тематической направленности, чтение художественной литературы, командные игры, изготовление</i>	4-7

		<i>подарков друзьям, выставка рисунков.</i>	
12 День России	ПатН, ДНН, ФОН, ТН	конкурс стихов о России, выставка совместных с родителями работ, физкультурный досуг, Наведения порядка на верандах, украшения к празднику веранд, продуктами детской деятельности, тематической направленности.	5-7
22 День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Беседы тематической направленности, просмотр презентаций	5-7
Июль			
8 День семьи, любви и верности.	ПН, ДН, ФОН, ЭН, ТН	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья», Проектная деятельность, фотоальбом «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	2-7
23 День китов и дельфинов	ПН, ТН	Беседы, просмотр презентаций, квесты, Викторина «Обитатели морей» Выставка рисунков, экскурсии на море, совместная с родителями акция «Чистый берег»	5-7
Последнее воскресенье июля День Военно-морского флота	ПатН, ДНН	конкурс стихов, выставка совместных с родителями работ, квесты,	
Август			
5 День светофора	ЭН ПозН СН	Викторины, выставка рисунков	
12 День физкультурника	ФОН, ТН, ПН	Спортивный праздник, тематические беседы, изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования, просмотр презентаций, выставка детского творчества	3-7
19 Яблочный спас	СН, ФОН, ЭН	Музыкально-спортивное развлечение, игры, беседы о традициях и приметах праздника, угощение яблоками	2-7
22 День Государственного флага РФ	ПатН, ПН, ФОН	акции «Российский триколор», спортивный досуг, викторина «Знатоки Истории», беседы, презентации	4-7
27 День российского кино	ПН, ТН, ЭН	Запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями кинематографа, тематические беседы,	5-7

		презентации	
30 День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН, ПН	Тематические беседы просмотр презентаций, викторины	5-7

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

	ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.
---	---

Возрастные группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Соотношение частей Программы, %
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	
Вторая младшая № 1,2,9 Средняя группа №3,5,12 Старшая группа № 6,8,11 Подготовительная группа №4,7,10 Группа кратковременного пребывания №13	Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г	<i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i> <i>Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015г.</i> <i>дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> https://cloud.mail.ru/public/N UyY/tAdBnAuQ5 <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.</i> <i>дополняет содержание</i>	<i>Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</i> <i>Технология «Утренний круг»</i>	90/10 80/20

		двигательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» https://cloud.mail.ru/public/cmNA/Jn2WCyz2L		
Дополнительное образование*				
Старшая группа № 6,8,11 Подготовительная группа №4,7,10	- Программа дополнительного образования «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Программа дополнительному образованию духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»			

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «книга отзывов и предложений», педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---